

150 let



## III. GIMNAZIJA MARIBOR

Non scholae, sed vitae discimus.

Ne za šolo, za življenje se učimo.



Februar 2014

u 3 p

*Ravnatelj III. gimnazije Maribor  
Janez Pastar, prof.*



*Spoštovane naše prihodnje dijakinje, naši prihodnji dijaki, spoštovani starši!*

Trenutek, v katerem se odločate, kako in kam naprej po osnovni šoli, je zaznamovan s težkimi časi. Kriza je mnogovrstna, ekonomska, moralna in še kaj bi se našlo.

Komu zaupati, da bo srednješolska pot uspešna in pridobljeno znanje kvalitetno? Kolektiv III. gimnazije Maribor zagotavlja, da smo ena izmed šol, ki lahko popolnoma upraviči vaša pričakovanja.

Leto smo slavili 150-letnico nepretrganega izobraževanja in če na tej poti ne bi bili uspešni, bi že zdavnaj izginili. Priznanje dosedanjemu delu smo letos dobili na mestnem in državnem nivoju, s svojo navzočnostjo nas je počastil tudi predsednik republike, ki je z zanimanjem poslušal pregled naše poti od Avstrijskega cesarstva pa vse do danes.

Sposobni smo vam nuditi vse materialne in strokovne pogoje, s katerimi boste lahko položili solidne temelje, na katerih boste po uspešno zaključeni srednješolski poti uspešno nadaljevali svojo poklicno pot na univerzitetnem nivoju.

III. gimnazija Maribor izvaja dva programa, in sicer splošnoizobraževalni gimnazijski program in program predšolska vzgoja, ki sodi v nabor srednjega strokovnega izobraževanja.

Dovolite, da oba programa predstavim, seveda na kratko, in opozorim na prednosti.

Gimnazijski program, ki se zaključuje s splošno maturo, široko odpira vrata univerzitetnemu študiju na vseh fakultetah doma in v širši evropski skupnosti. Z nekoliko bolj zapletenimi mislimi bi ga označili kot program, ki teži h globalnemu, celostnemu pristopu izobraževanja, ki temelji na celovitosti sveta in soodvisnosti znanj z različnih področij, ki razvija disciplinarnost kot pogoj za interdisciplinarno razumevanje sveta, spodbuja interese za teoretična znanja, razvija možnost samostojnega, kritičnega mišljenja in presojanja, zavest o pripadnosti skupnemu kulturnemu prostoru v evropskem in kulturnem pomenu in v globalnem medkulturnem svetu, razvija dejavno odgovornost do sebe, drugih in drugačnih ljudi in naravnega ter družbenega okolja.

Tradicije nam ne manjka, popolnoma posodobljeni pa smo tudi pri izvajanju posodobljenega gimnazijskega programa – projekt Posodobitev gimnazijskega programa – naši profesorji pa na tem področju že vrsto let izstopajo.

V programu predšolska vzgoja gradimo na zavirljivi tradiciji, ki ji v državi ni primere, in v celoti posodobljenem programu. Posodobitev je prinesla dva še posebej zanimiva in za dijake izredno dobro sprejeta elementa. V tako imenovanem odprtem kurikulumu šola skupaj z dijaki in s socialnimi partnerji, to so za nas vrtci, samostojno oblikuje del izobraževanja. Drugi element je namenjen praktičnemu izobraževanju v vrtcih, ki poteka od prvega do vključno četrtega letnika.

Biti vzgojiteljica, vzgojitelj pomeni v prvi vrsti ljubiti in spoštovati otroke. Najmlajši so še posebej izpostavljeni in dojemljivi za vse, to pa jim je potrebno omogočiti in ponuditi na strokovni osnovi.

Program se zaključuje z uspešno opravljeno poklicno maturo. Naziv strokovne izobrazbe je vzgojitelj/vzgojiteljica predšolskih otrok. Zadnja leta je v programu že omembe vredno število fantov.

V imenu poštenosti, preglednosti in doslednosti pa od vas, spoštovane prihodnje dijakinje in prihodnji dijaki, pričakujemo, seveda to pričakujejo tudi vaši starši, da boste z veseljem in redno hodili v šolo, da boste izpolnjevali vse obveznosti tako v šoli kakor doma, da boste aktivno sodelovali, seveda, če boste to želeli, pri izvenšolskih dejavnostih, naj jih omenim le nekaj: dramska sekcija, glasbene dejavnosti, športno udejstvovanje in še druge.

Našim prihodnjim dijakinjam in dijakom in seveda vsem drugim želimo uspešen zaključek osnovne šole in načrtujemo zanimivo snidenje z vami v ponedeljek, 1. septembra 2014.

Ravnatelj III. gimnazije Maribor  
Janez Pastar, prof.



III. gimnazija Maribor  
Gospodarska cesta 4  
2000 Maribor

Ravnatelj:  
Janez Pastar, prof.  
Telefon: 250 40 41

Pomočnici ravnatelja:  
mag. Milena Pintarič  
Telefon: 250 40 42  
Zdenka Fišer, prof.  
Telefon: 250 40 42

Poslovna sekretarka:  
Mojca Blažič, univ. dipl. ekon.  
Telefon: 250 40 40

Šolska svetovalna služba:  
Sonja Mlakar Matkovič, prof.  
Telefon: 250 40 44  
Bojana Posavec Vaupotič, prof.  
Telefon: 250 40 74

Knjižnica:  
Aleksandra Fekonja, prof.  
Rajka Marhold, univ. dipl. bibl.  
Telefon: 250 40 49

Fax: 250 40 60

Spletno mesto:  
<http://www.tretja.si>

Elektronska pošta:  
tretja-mb@guest.arnes.si

Uradne ure:  
vsak dan od 9.00 do 12.00 in  
ob ponedeljkih od 13.00 do 14.30

*Prihodnje srednješolke, prihodnji srednješolci!*

*Predsednica dijaške skupnosti  
III. gimnazije Maribor  
Katja Hercog, 3. a*



Pred vami je odločitev, ki bo zaznamovala vaša prihodnja štiri leta. Gre za pomembno obdobje vašega življenja, v katerem si boste pridobili nova znanja in izkušnje, vse to pa vam bo koristilo v življenju in vam omogočilo nadaljnje šolanje, pot do vašega izbranega poklica. To bo obdobje, ki se ga boste (upam) radi spominjali in o njem pripovedovali svojim otrokom. Torej gre za vašo pomembno življenjsko odločitev.

Ker ste dovolj zrele osebe, da se sami odločite, kje se želite šolati in kaj v življenju želite početi, naj bo odločitev tehtna. Če se vam je v misli prikradla želja, da bi za srednješolsko pot izbrali prav našo šolo, torej III. gimnazijo Maribor, bodisi program predšolske vzgoje bodisi gimnazijski program, vas toplo pozdravljamo med nami, upajoč, da se boste na naši šoli počutili kar najbolje. Ne pozabite: šola je prostor, kjer dijak preživi skoraj polovico svojega dne, torej poskrbite za to, da boste to polovica čim bolj koristno in vam v zadovoljstvo preživel.



### **PREDSTAVITEV PROGRAMOV**

*mag. Milena Pintarič,  
pomočnica ravnateljja*

*Zdenka Fišer, prof.,  
pomočnica ravnateljja*



#### **Program GIMNAZIJA**

Srednješolski izobraževalni program Gimnazija traja štiri leta in se zaključuje s splošno matura. V primeru omejitve vpisa v ta program se upoštevajo merila, objavljena v RAZPISU ZA VPIS V PROGRAM GIMNAZIJA za šolsko leto 2014/2015.

#### **Program PREDŠOLSKA VZGOJA**

Srednješolski izobraževalni program Predšolska vzgoja traja štiri leta in se zaključuje s poklicno matura. V primeru omejitve vpisa v ta program se upoštevajo merila, objavljena v RAZPISU ZA VPIS V PROGRAM PREDŠOLSKA VZGOJA za šolsko leto 2014/2015.

## PREDMETNIK PROGRAMA GIMNAZIJA

| Predmet                        | 1. letnik<br>št. ur/teden | 2. letnik<br>št. ur/teden | 3. letnik<br>št. ur/teden | 4. letnik<br>št. ur/teden |
|--------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Slovenščina                    | 4                         | 4                         | 4                         | 5                         |
| Matematika                     | 4                         | 4                         | 5                         | 5                         |
| Prvi tuji jezik (ANG/NEM)      | 3                         | 3                         | 3                         | 4                         |
| Drugi tuji jezik (NEM/ANG/FRA) | 3                         | 3                         | 3                         | 3                         |
| Zgodovina                      | 2                         | 2                         | 2                         | 2                         |
| Športna vzgoja                 | 3                         | 3                         | 3                         | 3                         |
| Glasba                         | 1,5                       | /                         | /                         | /                         |
| Likovna umetnost               | 1,5                       | /                         | /                         | /                         |
| Geografija                     | 2                         | 2                         | 3                         | /                         |
| Biologija                      | 2                         | 2                         | 2                         | /                         |
| Kemija                         | 2                         | 2                         | 2                         | /                         |
| Fizika                         | 2                         | 2                         | 2                         | /                         |
| Psihologija                    | /                         | /                         | 3                         | /                         |
| Sociologija                    | /                         | 3                         | /                         | /                         |
| Filozofija                     | /                         | /                         | /                         | 2                         |
| Informatika                    | 2                         | 2                         | /                         | /                         |
| Obvezne izbirne vsebine        | 90 ur na leto             | 90 ur na leto             | 90 ur na leto             | 30 ur na leto             |

## IZBIRNI PREDMETI ZA PRIPRAVO NA SPLOŠNO MATURO

| Predmet                    | 4. letnik<br>št. ur/teden | Število skupin v<br>šolskem letu 2013/2014 |
|----------------------------|---------------------------|--|
| Matematika – višja raven   | 5                         | 1  |
| Angleščina – osnovna raven | dodatno 1 ura             | 1  |
| Angleščina – višja raven   | dodatno 2 uri             | 1  |
| Nemščina – osnovna raven   | dodatno 2 uri             | 2  |
| Nemščina – višja raven     | dodatno 2 uri             | 1  |
| Francoščina                | dodatno 1 ura             | /  |
| Filozofija                 | dodatno 4 ure             | /  |
| Geografija                 | 3                         | 3  |
| Sociologija                | 5                         | 2  |
| Zgodovina                  | dodatno 4 ure             | 1  |
| Biologija                  | 4                         | 1  |
| Kemija                     | 4                         | 1  |
| Fizika                     | 4                         | 1  |
| Informatika                | 4                         | /  |
| Psihologija                | 5                         | 2  |

Priprave na splošno maturo za izbirne predmete izvajamo, ko se k predmetu prijavi minimalno število kandidatov.

**OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE**

Obvezne izbirne vsebine (OIV) opredeljuje 33. člen Zakona o gimnazijah (Uradni list RS št. 1/2007). Delijo se na vsebine, ki so obvezne za vse dijake, in vsebine, ki jih dijaki prosto izbirajo.

Naša šola jih izvaja v dveh strnjenih sklopih, septembra in junija, tretji del pa vse šolsko leto.

**Vsebine, obvezne za vse dijake**

| Vsebina                             | Letnik | Predvideni čas izvedbe | Število ur    |
|-------------------------------------|--------|------------------------|---------------|
| Medpredmetna ekskurzija             | 2.     | september              | 18            |
| Državljska kultura                  | 3.     | junij                  | 18            |
| Knjižnično-informacijska znanja     | 1.     | vse leto               | 15            |
| Kulturno-umetniške vsebine          | vsi    | vse leto               | v 4 letih: 38 |
| Športni dnevi                       | vsi    | vse leto               | v 4 letih: 60 |
| Zdravstvena vzgoja                  | 3.     | september              | 18            |
| Vzgoja za družino, mir in nenasilje | 2.     | junij                  | 18            |
| Učenje učenja                       | 1.     | september              | 18            |

**Vsebine, povezane s prosto izbiro dijakin in dijakov in jih organizira III. gimnazija Maribor**

| Vsebina   | Namenjeno dijakom: |
|---|--------------------|
| Plesne dejavnosti   | vsem               |
| Šolske kulturne prireditve                                      | vsem               |
| Dramska skupina   | vsem               |
| Šolski pevski zbor in vokalna skupina                           | vsem               |
| Šolski časopis  | vsem               |
| Odrske deske, zastor, šminka in še marsikaj (gledališka vzgoja) | vsem               |
| Likovno ustvarjanje   | vsem               |
| Gledališki abonma, filmski abonma                               | vsem               |
| Čarobnost filma   | vsem               |
| Filmski krožek  | vsem               |
| Športne rekreativne prireditve                                  | vsem               |
| Prostovoljsko delo  | vsem               |
| Računalniški krožek   | vsem               |
| Raziskovalna dejavnost  | 2. in 3. letnikov  |
| Strokovne ekskurzije  | vsem               |
| Naravoslovni tabor  | vsem               |
| Sodelovanje na informativnem dnevu                              | 2. in 3. letnikov  |
| Koncertni abonma  | vsem               |
| Tečaj prve pomoči   | 3. in 4. letnikov  |
| Geografski tabor  | vsem               |

| Vsebina  | Namenjeno dijakom: |
|--|--------------------|
| Tečaj španščine  | vsem               |
| Priprave na tekmovanje za Cankarjevo priznanje                                     | vsem               |
| Logika in priprave na matematična tekmovanja                                       | vsem               |
| Geogebra in Graph  | 2. in 3. letnikov  |
| Priprave na tekmovanje iz znanja angleščine  | 3. letnikov        |
| Priprave na angleško bralno značko (ESP – Reading Badge)                           | vsem               |
| Učni krogi – Learning Circles English  | 1. letnikov        |
| Priprave na tekmovanja iz znanja nemščine  | 2. in 3. letnikov  |
| Priprave na tekmovanje iz francoščine  | 3. letnikov        |
| Priprave na francosko bralno značko  | 2. in 3. letnikov  |
| Priprave na tekmovanje iz zgodovine  | vsem               |
| Priprave na tekmovanja iz geografije   | vsem               |
| Priprave na tekmovanje iz kemije   | vsem               |
| Priprave na tekmovanje na temo Kaj več o sladkorni bolezni                         | vsem               |
| Priprave na tekmovanje iz znanja biologije   | vsem               |
| Priprave na športna tekmovanja<br>- Odbojka<br>- Nogomet<br>- Rokomet<br>- Košarka | vsem               |
| Priprave na tekmovanje iz astronomije  | vsem               |

**Vsebine, povezane s prosto izbiro in jih dijakinje in dijaki lahko opravljajo zunaj III. gimnazije Maribor:**

- glasbena šola,
- športni in plesni treningi,
- pevski zbor ali druga kulturno-umetniška dejavnost,
- tečaji jezikov, računalništva, drugih spretnosti in znanj,
- raziskovalna naloga,
- tečaj cestnoprometnih predpisov,
- tekmovanja v znanju,
- sodelovanje v raznih društvih ( npr. v gasilskem, naravovarstvenem ...),
- druge vsebine po presoji šole.

## Program PREDŠOLSKA VZGOJA

Srednješolski izobraževalni program Predšolska vzgoja traja štiri leta in se zaključi s poklicno matura. Dijakinje oziroma dijaki pridobijo strokovni naziv vzgojiteljica oziroma vzgojitelj predšolskih otrok.

### PREDMETNIK PROGRAMA PREDŠOLSKA VZGOJA

| Oznaka | Predmet  | 1. letnik<br>št. ur/teden           | 2. letnik<br>št. ur/teden | 3. letnik<br>št. ur/teden | 4. letnik<br>št. ur/teden |
|--------|--|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| A      | Slovenščina  | 4                                   | 3                         | 3                         | 4                         |
| A      | Matematika   | 3                                   | 3                         | 3                         | 2                         |
| A      | Tuji jezik (angleščina ali nemščina)                   | 3                                   | 3                         | 3                         | 3                         |
| A      | Umetnost   | 1 (Likovna um.)<br>2 (Glasbena um.) | /                         | /                         | /                         |
| A      | Zgodovina  | 2                                   | 2                         | /                         | /                         |
| A      | Geografija   | 2                                   | 2                         | /                         | /                         |
| A      | Sociologija  | /                                   | 2                         | /                         | /                         |
| A      | Psihologija  | /                                   | 2                         | /                         | /                         |
| A      | Fizika   | 2                                   | /                         | /                         | /                         |
| A      | Kemija   | 2                                   | /                         | /                         | /                         |
| A      | Biologija  | 2                                   | 2                         | /                         | /                         |
| A      | Športna vzgoja   | 3                                   | 3                         | 2                         | 2                         |
| B      | Veščine sporazumevanja                                 | 1                                   | 1                         | 1                         | /                         |
| B      | Pedagogika in pedagoški pristopi v predšolskem obdobju | /                                   | /                         | 1                         | 2                         |
| B      | Razvoj in učenje predšolskega otroka                   | /                                   | /                         | 2                         | 2                         |
| B      | Varno in zdravo okolje                                 | /                                   | /                         | 2                         | 1                         |
| B      | Kurikulum oddelka v vrtcu                              | /                                   | 2                         | /                         | 1                         |
| B      | Igre za otroke   | /                                   | 2                         | /                         | /                         |
| B      | Ustvarjalno izražanje                                  | 15 min.                             | 15 min.                   | 15 min.                   | 15 min.                   |
|        | – Instrument   | 1                                   | 1                         | 2                         | /                         |
|        | – Glasbena vzgoja                                      | 1                                   | 1                         | 2                         | /                         |
|        | – Likovna vzgoja                                       | 1                                   | 1                         | 2                         | /                         |
|        | – Ustvarjanje z gibom                                  | 1                                   | 1                         | 2                         | /                         |
| B      | Matematika za otroke                                   | /                                   | /                         | 2                         | /                         |
| B      | Jezikovno izražanje otrok                              | /                                   | /                         | 2                         | /                         |
| B      | Naravoslovje za otroke                                 | /                                   | /                         | 2                         | /                         |
| B      | Družboslovje za otroke                                 | /                                   | 2                         | /                         | /                         |
| B      | Informacijsko-komunikacijska tehnologija               | 2                                   | /                         | /                         | /                         |
| C      | Izbirni modul  | /                                   | /                         | /                         | 3                         |
| Č      | Interesne dejavnosti                                   | 96 ur/leto                          | 96 ur/leto                | 96 ur/leto                | 64 ur/leto                |
| D      | Praktično usposabljanje v vrtcih                       | 1 teden/leto                        | 1 teden/leto              | 2 tedna/leto              | 6 tednov/leto             |
| E      | Odpri kurikulum  | /                                   | /                         | /                         | 320 ur/leto               |

Legenda:

| Oznaka | Pomen                            | Možnost izbire v programu           |
|--------|----------------------------------|-------------------------------------|
| A      | Splošno-izobraževalni predmeti   | Obvezno                             |
| B      | Strokovni moduli                 | Obvezno                             |
| C      | Izbirni moduli                   | Dijak/-inja obvezno izbere en modul |
| Č      | Interesne dejavnosti             | Obvezno                             |
| D      | Praktično usposabljanje v vrtcih | Obvezno                             |
| E      | Odpri kurikulum                  | Obvezno                             |

**Izbirni strokovni moduli**

|   | Izbirni strokovni moduli | 4. letnik<br>št. ur/teden | Št. skupin v<br>šolskem letu 2012/2013 |
|---|--------------------------|---------------------------|--|
| C | Likovno izražanje        | 3                         | 1                                      |
| C | Glasbeno izražanje       | 3                         | 1                                      |
| C | Plesno izražanje         | 3                         | /                                      |
| C | Šport za otroke          | 3                         | 2                                      |
| C | Multimedije              | 3                         | /                                      |

**Vsebine, obvezne za vse dijake**

Interesne dejavnosti pomenijo razširjanje in poglobljanje splošnega znanja in posebnih znanj, povezanih s cilji programa Predšolska vzgoja. Naša šola jih izvaja v dveh strnjenih sklopih, septembra in junija, kulturne in športne prireditve pa izvajamo med šolskim letom.

| Vsebina   | Letnik   | Predvideni čas izvedbe | Število ur |
|---|----------|------------------------|------------|
| Ogledi, povezani s strokovnim področjem                                 | 2. in 3. | junij                  | 22         |
| Zdravstvena vzgoja  | 2. in 3. | junij                  | 18         |
| Športni dnevi in posebna znanja s športnega področja                    | vsi      | vse leto               | 96         |
| Ogled gledaliških, filmskih in glasbenih predstav, likovnih razstav     | vsi      | vse leto               | 72         |
| Ogled študijske knjižnice, sejmov ali izobraževalnih ustanov            | 3.       | junij                  | 6          |
| Naravoslovni dan  | 1. in 2. | junij                  | 22         |
| Metode učenja, motivacija, razvoj delovnih in učnih navad               | 1.       | vse leto               | 6          |
| Seznanitev s kulturnimi in zgodovinskimi znamenitostmi v šolskem okolju | 1.       | september              | 6          |
| Lutkovne delavnice, ljudska glasba                                      | 2. in 3. | september              | 22         |

**Vsebine, povezane s prosto izbiro dijakin in dijakov in jih organizira III. gimnazija Maribor**

| Vsebina   | Namenjeno dijakom: |
|---|--------------------|
| Šolske kulturne prireditve                                      | vsem               |
| Dramska skupina   | vsem               |
| Šolski pevski zbor in vokalna skupina                           | vsem               |
| Šolski časopis  | vsem               |
| Odrske deske, zastor, šminka in še marsikaj (gledališka vzgoja) | vsem               |
| Likovno ustvarjanje   | vsem               |
| Gledališki abonma   | vsem               |
| Čarobnost filma   | vsem               |
| Filmski krožek  | vsem               |
| Prostovoljsko delo  | vsem               |
| Fizikalni krožek  | vsem               |
| Računalniški krožek   | vsem               |
| Raziskovalna dejavnost  | 2. in 3. letnikov  |
| Strokovne ekskurzije  | vsem               |
| Naravoslovni tabor  | vsem               |
| Sodelovanje na informativnem dnevu                              | 2. in 3. letnikov  |
| Dramska skupina – PAV   | vsem               |
| Zaigraj na Orffove male instrumente                             | vsem               |
| Majske delavnice za predšolske otroke                           | vsem               |

| Vsebina  | Namenjeno dijakom: |
|--|--------------------|
| Priprave na tekmovanje za Cankarjevo priznanje                                     | vsem               |
| Logika in priprave na matematična tekmovanja                                       | vsem               |
| Priprave na tekmovanje iz znanja angleščine  | 3. letnikov        |
| Priprave na tekmovanja iz znanja nemščine  | 2. in 3. letnikov  |
| Priprave na športna tekmovanja<br>- Odbojka<br>- Nogomet<br>- Rokomet<br>- Košarka | vsem               |
| Tečaj španščine  | vsem               |
| Priprave na tekmovanje iz astronomije  | vsem               |
| Priprave na tekmovanje Kaj več o sladkorni bolezni                                 | vsem               |

**Vsebine, povezane s prosto izbiro in jih dijakinje in dijaki lahko opravljajo zunaj III. gimnazije Maribor:**

- glasbena šola,
- športni in plesni treningi,
- pevski zbor ali druga kulturno-umetniška dejavnost,
- tečajji jezikov, računalništva, drugih spretnosti in znanj,
- raziskovalna naloga,
- tečaj cestnoprometnih predpisov,
- tekmovanja v znanju,
- sodelovanje v raznih društvih ( npr. v gasilskem, naravovarstvenem ...),
- druge vsebine po presoji šole.

## ŠOLSKA KNJIŽNICA

Aleksandra Fekonja, prof.

Knjižnica je odprta od ponedeljka do četrтка od 7.30 do 15.30, v petek pa od 8.00 do 15.00.

Nekaj informacij iz knjižničnega reda:

- vpis v knjižnico je brezplačen,
- rok izposoje gradiva je 14 dni,
- naenkrat si dijak lahko izposodi največ 6 knjig,
- v knjižnico ni dovoljeno prinašati hrane in pijače,
- izgubljene knjige je treba nadomestiti z novimi,
- za poškodovane knjige je treba povrniti stroške popravila.

Učencem je s pomočjo COBISS/OPAC-a omogočeno samostojno iskanje gradiva v lokalni bazi knjižnice z računalnikom, ki je v čitalnici, ali pa z domačim računalnikom ([www.izum.si](http://www.izum.si)). Sigla (registrska številka) naše knjižnice je 51242. Kartica, pod katero nas najdete v vzajemnem katalogu, je TGMB.

V knjižnici dobijo dijaki prvih letnikov dijaške izkaznice, ki služijo hkrati tudi kot knjižnične izkaznice. (Za izdelavo izkaznice je potrebno oddati svojo fotografijo.)



## Učbeniški sklad



Novo sprejeti dijaki dobite ob vpisu na našo šolo naročilnico za učbeniški sklad. Vsa potrebna navodila so na naročilnici, zato prosimo, da jih pozorno preberete. Izpolnjeno in podpisano naročilnico je do zapisanega datuma potrebno vrniti v šolsko knjižnico.

Trenutno imamo na voljo 130 kompletov učbenikov za program Gimnazija in 60 kompletov za program Predšolska vzgoja.

Ker je število omejeno, je z naročilom potrebno pohiteti. Ko kompleti poidejo, dijakom, ki so naročilnico oddali, vendar kompleta niso dobili, to sporočimo po pošti, tako da lahko učbenike še pravočasno nabavijo v knjigarni.



# DEJAVNOSTI NA ŠOLI



## Dramski krožek



Polona Kačič, 3. c



Pod vodstvom poklicne igralkе gospe Mince Lorenci imamo na III. gimnaziji Maribor zelo dober dramski krožek.

Vsako leto pripravimo nastop za kulturni praznik. Naprej si izberemo temo in pripravimo besedilo, ki se ga moramo kasneje tudi naučiti. Veliko moramo vaditi, zato se pogosto sestajamo po pouku. Razdelimo si vloge in jih na začetku beremo, na pravilno izgovarjavo pa nas opozarja gospa Minca Lorenci. Vlogo nam poskuša predstaviti tako, da bi jo bolje razumeli in se tudi vživeli vanjo. Svetuje nam, kako in kje naj poudarimo besede, nas opozarja na ločila, poskuša nam povedati, kako naj si predstavljamo povedano besedilo in nas navdušuje z igralskimi nasveti. Na vsaki vaji je prisotno veliko dobre volje, sproščenosti, veselja, kar nas spodbuja, da svojo vlogo čim bolj odigramo. Ko besedila znamo, sledi uprizoritev igre. Vedno si izmislimo nekaj novega. Veseli smo predlogov, opozarjamo se in spodbujamo. Ko se bliža nastop, intenzivno vadimo, zato včasih nismo prisotni pri pouku. Dogovorimo se še za kostume in ličila. Naši mentorici gospa Lidija Puklavec-Petek in gospa Marija Lešer nas vedno razveselita s kakšno bonbonijero in nas spodbujata pri vadbi.

Na odru si pridobimo veliko izkušenj, samozavesti in se kljub prisotni tremi sprostimo in uživamo v igri. Na vsaki vaji pridobimo nekaj znanja in izkušenj iz igrilstva, še posebej pa nam je pomembno, da preživimo skupaj ure sproščenosti, radosti in zabave, ki jo lahko izrazimo skozi igranje.

## Dramski krožek – predšolska vzgoja

Lara Šacer, 4. cv



Če imaš rad igranje, je to prava izbira zate. Dramski krožek je ena izmed dejavnosti, ki so namenjene tudi dijakinjam in dijakom predšolske vzgoje, ki pa včasih pogrešamo dejavnosti, ki bi jih s pridom lahko uporabili v našem prihodnjem poklicu.

Pri igranju uživamo, še posebej takrat, ko zagledamo radovednost in veselje otrok ob igri. Želimo uprizarjati otroške pravljice in mladinske igre, saj je otrok naš večinski gledalec. Do sedaj smo uprizorili dve predstavi, Pekarno Mišmaš in Piko Nogavičko.

S Pekarno Mišmaš smo se predstavili večkrat in gledalci so bili nad predstavo navdušeni. Premierno smo so jo uprizorili ob obisku Dedka Mraza, nato na informativnem dnevu ter na različnih otroških delavnicah.

Za vaje se dogovarjamo sproti, saj potekajo izven pouka. Med vajami se učimo, zabavamo in, moram priznati, uživamo. Igre so zanimive in lahke, zato se besedilo zlahka naučimo. Ko izdelujemo sceno, usklajujemo mnenja in vsak nekaj prispeva, npr. razne rekvizite, risanje scene. Zato je predstava delo prav vseh sodelujočih.



## Pevski zbor

Jana Kovačec, prof.

Dijakinje programa predšolska vzgoja prepevajo v dekliškem pevskem zboru, ki ga vodi gospod Viljem Babič, prof. Vaje imajo enkrat tedensko, pred nastopi tudi bolj pogosto. Zbor se vsako leto predstavi na priložnostnih šolskih prireditvah in Majskem koncertu, sodeluje pa tudi na občinskih in medobčinskih revijah mladinskih pevskih zborov.

Na šoli deluje tudi vokalna skupina, ki ima vaje dvakrat tedensko po dve šolski uri. Vokalna skupina izvaja raznovrstni program, sestavljen iz umetnih skladb domačih in tujih skladateljev in priredb ljudskih in zabavnih pesmi. Skupina nastopa na različnih šolskih in obšolskih prireditvah. Vsako leto se pevke odpravijo tudi na intenzivne vaje, kjer združijo prijetno s koristnim.



## Majski koncert



Alja Šulić, prof.

Na Majskem koncertu se vsako leto predstavijo glasbeno nadarjeni dijaki, v okviru praznovanja 150-letnice šole pa smo to prireditev zastavili kot soustvarjanje umetnikov, ki jih povezujeta glasbeni talent kot tudi "guljenje" istih srednješolskih klopi.

Koncert in priprave nanj je prevevalo veselje vseh nastopajočih do druženja in skupnega muziciranja. Bivši dijaki so ob glasbi obujali spomine na lepa gimnazijska leta, mladi pa so se učili od izkušenih predhodnikov. Pristrčno vzdusje so dopolnile izvrstne izvedbe skladb različnih žanrov in navdušile publiko v prepolni Unionski dvorani.



## Besede izza vrat



Marija Frangež, prof.

Besede izza vrat III. gimnazije Maribor so prestopile njen prag že drugič, in sicer 28. marca 2013. Idejna voditeljica prireditve je bila gospa Nasta Ovin, prof., ki je podobno prireditev pripravila že leta 2008 na Malem odru SNG Maribor.

Idejo je dobila na šolski proslavi ob Prešernovem dnevu, kjer našim dijakinjam in dijakom podelimo nagrade za njihovo ustvarjanje. Da ne bi ostalo samo pri nagradah, je želela dela naših mladih "umetnikov" predstaviti vsej šoli. K sodelovanju je povabila kolegice iz aktiva tujih jezikov in odločili smo se, da pesmi in kratko prozo "nadgradimo" s prevodi v tuje jezike, ki se jih dijaki učijo na naši šoli (angleščina, francoščina, nemščina in španščina).

Z letošnjo prireditvijo smo želeli počastiti 150-letnico naše šole. Bila je splet poezije, proze, glasbe in plesa. Naši nagrajenci so pisali predvsem o ljubezni, prijateljstvu in življenju. Njihova razmišljanja so bila izjemno zrela, prežeta z globokimi čustvi. Poleg obupa, žalosti, bolečine in strahu se je vedno pojavilo upanje, sreča, ljubezen in pogum.

Mladi hrepenijo po priznanju, uveljavitvi, pohvali in spodbudi. Upamo, da so jim prireditev v Lutkovnem gledališču Maribor in odzivi nanjo prinesli vsaj delček tega. Znova smo dokazali, da imamo na šoli veliko mladih talentov, ki potrebujejo le možnost in podporo učiteljev ter staršev, da uresničijo vsaj delček svojih sanj.



## Delo in aktivnosti fotografske dejavnosti na šoli

Mentor: Leon Gobec

Začeli smo v začetku koledarskega leta 2013. Aktivno smo sodelovali pri vseh prireditvah ob 150-letnici šole. Fotografskemu delu smo se pridružili dijaki in dijakinje: Rok Skok, Anja Kukovec, Eva Pečovnik (4. b), Patricija Ciglarič, Anja Podvršnik (4. e), Luka Horvat (4. d), Uroš Burjek, Tilen Bedök, Tina Frangež, Bernarda Helbel in Gal Lesnik (3. f).

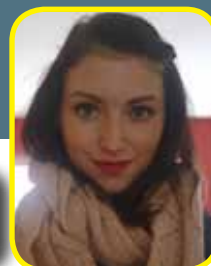
Pod mentorstvom gospoda Leona Gobca smo aktivno sodelovali na vseh prireditvah, ki so potekale v okviru prireditev 150-letnice. Vse aktivnosti smo izdelali na šolski in svoji fotoopremi. Naredili smo skoraj 5000 fotografij, ki bodo pomnik prihodnjim generacijam.

Na vseh prireditvah je aktivno sodelovalo od štiri do pet dijakov, ki so zavzeto beležili dogodke in izdelali fotografije, ki so tudi zapis za nadaljnje obletnice. S svojim odnosom in hitrostjo postavitve so dijaki pokazali veliko znanja v fotokreaciji in na ta način dokazali, da zmorejo veliko. Hvala vsem dijakom in dijakinjam za spoštovanje dogovorov in opravljeno delo.

### Naša snemalna ekipa



Larisa Roj, 3. a,  
Raslav Milutinović, 3. c



Smo majhna skupina dijakov, ki nas povezuje ljubezen do filma in novinarstva. Zbrali smo se v šolskem letu 2012/2013 in postali snemalna ekipa, ki je najprej spremljala in snemala šolske prireditve, ki so potekale v sklopu 150-letnice naše šole, III. gimnazije Maribor. Kmalu so se tem prireditvam pridružile tudi druge vrste šolskih prireditev kot so snemanja tekmovanj, lutkovnih predstav, informativnega dne. Skratka: dežurni in "deklince" za vse.

Poleg tega da smo snemali prireditve, smo posneli tudi nekaj intervjujev z znanimi osebnostmi, ki so se nam pridružile v sklopu praznovanj. Posnetke urejamo v našem studiu in ker je to v tretjem nadstropju šolske stavbe, smo ga po tem tudi poimenovali: The 3rd Floor Studios. Delo zahteva veliko znanja in potrpežljivosti, se pa ob delu tudi veliko nasmejimo in zabavamo; dobra volja nas opogumlja, ko že obupavamo. Veliko se družimo v šoli in tudi izven nje. Postali smo pravi prijatelji.

Naše posnetke si lahko ogledate na spletni strani naše šole: <http://goo.gl/BJOn04>

### Projekt Celostno zdravje



V počastitev 150-letnice delovanja III. gimnazije Maribor so v septembru 2013 potekale prireditve projekta Celostno zdravje: okrogla miza na temo zdravja, otvoritev razstave plakatov, ki so jih oblikovali dijaki in dijakinje tretjih letnikov splošne gimnazije, ter javna predstavitev projekta.

Prireditve so potekale v sodelovanju z Evropsko prestolnico mladih 2013 Maribor.

Ana Hartman,  
prof. biologije





Projekt Celostno zdravje se je razvil iz pilotnega projekta Zdrava prehrana, ki je na III. gimnaziji potekal že v šolskem letu 2009/2010, in sicer v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo. Dijakinje in dijaki tretjih letnikov splošne gimnazije so v projektu skupaj z učitelji mentorji raziskovali različna področja, ki so pomembna za zdravje ljudi. Krovni cilj projekta je bil doseči večjo osveščenost dijakinj in dijakov o dejavnikih, ki vplivajo na zdravje ter s tem povečati skrb posameznikov za lastno zdravje. Vsebina projekta je bila letos razdeljena na več tem: tako so sodelujoči proučevali, kako vpliva na zdravje gibanje, zdrava prehrana, stres, zdrava duševnost, zdravo bivalno okolje in uporaba zdravju prijazne kozmetike.

Pod vodstvom učiteljev mentorjev so dijakinje in dijaki oblikovali plakate z izjemno domiselnimi sporočili o zdravju. Razstavo plakatov je gostila Evropska prestolnica mladih 2013 Maribor in je bila postavljena na razstavišču KIZ v Mariboru od 27. 9. 2013 do 20. 10. 2013.

Ob zaključku projekta je potekala javna predstavitev projekta na Trgu Leona Štuklja v Mariboru, na kateri so dijakinje in dijaki z besedilom, s plesom in z glasbo predstavili spoznanja, ki so jih pridobili v raziskovanju.

## Ustvarjalne delavnice

Živa Lipovec, Janja Leva, 4. bv



V torek, 14. 5. 2013, in v sredo, 15. 5. 2013, so med 10. in 12. uro na III. gimnaziji Maribor potekale majske delavnice za predšolske otroke. Delavnice so potekale v sklopu projekta 150-letnice III. gimnazije Maribor.

Dijakinje in dijaki smo s pomočjo profesorjev pripravili najrazličnejše delavnice za otroke. Otroci so imeli na voljo šest različnih delavnic. Vsaka je bila poučna in hkrati zabavna.

V projektu je sodelovalo približno sto otrok iz dveh različnih mariborskih vrtcev. V delavnicah so sodelovali otroci drugega starostnega obdobja.

Cilj in hkrati namen dijakov ter profesorjev je bil otrokom čim bolj predstaviti naslednje delavnice: plesno, likovno, glasbeno, knjižno, športno, fizikalno in kemijsko.

V plesni delavnici so otroci skupaj z dijakinjami zaplesali na otroške pesmi. Večina otrok je pesmi že poznala, zato jim ni bilo težko slediti različnim novim plesnim gibom. Novo naučene plesne gibe so povezali v lep plesni zaključek. Otroci so pri plesu razvijali oz. urili grobo motoriko.

V likovni delavnici so si otroci lahko z naravnimi barvami poslikali obraz in roke. Izdelovali so tudi različne drevesne liste, ki so jih zalepili na drevesa, narisana na velike kartone. Pri tem so razvijali fino motoriko in ustvarjalnost.

V glasbeni delavnici so spoznavali različne lesene instrumente. Prisluhnili so glasbeni pravljici, ki so jo zanje pripravili dijaki in dijakinje. Ob spremljavi na glasbila so

zapeli še znano otroško pesmico Kuža pazi. Ob izvajanjem so otroci razvijali posluš in smisel za ritem.

V knjižni delavnici so spoznavali svet knjige, svet besed. Opazovali so različne knjige. Ugotovili so, da vse knjige niso napisane z enako pisavo, da imajo nekatere velike črke, druge male. Črke so poimenovali: male tiskane in velike tiskane črke. Otroci so v tej delavnici razvijali področje jezikoslovja.

V športni delavnici so otroci sodelovali v krajšem športnem poligonu. Premagovati so morali različne ovire, skakati so morali v obroče, se kotaliti, se plaziti ... Otrokom je bil poligon zelo zabaven in zanimiv. Otroci so tako razvijali reflekse in grobo motoriko.

V fizikalni in kemijski delavnici so se naučili različnih fizikalnih in kemijskih zakonov oz. trditev. Izvedeli so, zakaj jajce v slani vodi plava, v sladki pa potone, zakaj pomaranča z olupkom plava, brez njega pa potone, zakaj kroglica plastelina v vodi potone, če jo preoblikujemo, pa plava ter zakaj radenska dviguje rozine na površje in jih zopet spušča. Otrokom smo prikazali in na enostaven način pojasnili različne fizikalne in kemijske pojave, s katerimi se srečujejo v vsakdanjem življenju. Otroci so se izobraževali predvsem na področju naravoslovja.

Ob zaključku so si otroci v telovadnici ogledali lutkovno oz. gledališko predstavo, ki so jo za njih pripravile dijakinje in dijaki naše šole.

Skupaj z otroki smo dijakinje in dijaki preživeli dva nepozabna dneva.

## Vzgojiteljada v Ljubljani

Sara Klančnik, 4. av



Kot vsako leto smo se tudi letos dijakinje in dijaki III. gimnazije Maribor smer Predšolska vzgoja udeležili že tradicionalne Vzgojiteljade, ki je letos potekala v Ljubljani. Tako smo se 26. 9. 2013 z avtobusom odpravili proti naši prestolnici. V ljubljanskih Stožicah so nas pričakali tamkajšnji dijaki in dijakinje, prav tako prihodnji vzgojitelji in prihodnje vzgojiteljice, ki so nas popeljali do njihove šole. Prejeli smo majice in odšli v glavno avlo, kjer so se predstavili dijaki in dijakinje gimnazije in nam skušali prikazati njihov šolski vsakdan. Izvedeli smo nekaj zanimivih informacij o delu na šoli ter programih, ki jih šola izvaja. Po uradnem delu smo se razdelili v skupine, potem pa smo se odpravili v ustvarjalne delavnice. Ker je druženje potekalo v Ljubljani, sta bili letošnji temi Ljubljanski zmaj ter Srednji vek.

Delavnice so se navezovale na najrazličnejša področja, in sicer: kozmetika v srednjem veku, sabljanje, izdelovanje grba, matematična delavnica, pevska in plesna delavnica. V kozmetični delavnici smo izdelovali

mila, balzam za ustnice in kremo, pri čemer smo uporabili naravne sestavine. V sabljaški delavnici so se dijakinje in dijaki naučili pravilnega rokovanja s sabljo. Pripravili so tudi koreografijo, ki so jo kasneje uprizorili. Delavnica, v kateri so izdelovali grbe, je bila še posebej zanimiva, saj so uporabljali tako imenovano likovno tehniko – kovino. V matematični delavnici so iz papirja izdelovali različne figure pisanih zmajev. V delavnici petja in plesa so sestavili koreografijo in melodijo, ki so jo uporabili v končni predstavi. Po približno dveh urah smo se ponovno zbrali v glavni avli, kjer smo svoje delo predstavili. Nastopal je zmaj, ki je program tudi povezoval. Sprehodil se je med vsemi delavnicami, kjer je dobil nov rep, mila, da je bolj dišal, sabljači pa so ga hoteli pregnati iz mesta. Plesalci in pevci so poskrbeli za prijetno vzdušje. Po končani predstavi smo odšli na kosilo, nato pa smo se odpravili proti domu.

Vsi dijaki in dijakinje četrth letnikov menimo, da je bila letošnja Vzgojiteljada nepozabna, saj smo tokrat kot četrtošolke in četrtošolci imeli še zadnjo priložnost, da se je udeležimo.



## Prostovoljno delo v domu starostnikov

Tanja Koren, 2. f

Neizogibno dejstvo je, da se bomo vsi ljudje postarali. Mladi imamo vedno manj časa, da bi oskrbovali starejše (starše, stare starše ...), zato se velikokrat zgodi, da starejši ljudje končajo v domovih za ostarele, kjer je zanje najboljše poskrbljeno, saj jim tamkajšnje sestre in zdravniki nudijo zadostno zdravstveno oskrbo. Na žalost pa se veliko tamkajšnjih ljudi počuti osamljeno. Da bi popestrili njihovo življenje, je v delo v domovih vključenih kar nekaj prostovoljcev in prostovoljk, ki jim krajšamo čas.

V prvem letniku gimnazije sem se tudi jaz vključila v prostovoljno delo. Dom starostnikov obiskujem enkrat tedensko po tri ure. Tam imajo starostniki skupen prostor, kjer lahko igramo različne družabne igre, se pogovarjamo, skupaj gledamo televizijo ... Prav tako so ti ljudje vključeni v vsakodnevna opravila kot so: zlaganje perila, pomivanje posode ... Menijo, da jim tako hitreje mine čas in ostanejo bolj povezani z življenjem v svojem nekdanjem domu.

Veliko ljudi potrebuje osebo, s katero se lahko pogovarja o določenih osebnih stvareh, kar je še ena naloga nas, prostovoljcev, in sicer poslušanje. Prav tako grem pogosto z njimi v trgovino ali jim kar sama prinesem, kar mi naročijo. V domu imajo določeno uro, ko skupaj s tamkajšnjo gospo skuhamo kavo. To je za njih navada, ki nikoli ne sme biti izpuščena. Veliko starejših je bolnih ali invalidnih, zato so še posebej veseli, če jih kdaj peljem na sprehod. Skupaj tudi gledamo njihove albume, ob katerih pripovedujejo svoje življenjske izkušnje in zanimive dogodke.

Menim, da so za prostovoljstvo potrebne potrpežljivost, čut do sočloveka in prijaznost. Tamkajšnje ljudi skušamo čim bolj razvedriti in jim krajšati čas, s tem pa pridobivamo veliko novih in predvsem dragocenih izkušenj, ki bodo nekoč v življenju koristile tudi nam.

# POUK MALO DRUGAČE



## Čez drn in strn po Pohorju



Tina Vollmeier,  
Manca Krامل, 2. f



Dijake, ki bodo sledili najini generaciji, obveščava, da v prvem letniku svojega šolanja na naši gimnaziji nikakor ne smejo zamuditi projekta, ki na naši šoli poteka že več (beri: 9!) let zapored. Skriva se pod imenom Čez drn in strn po Pohorju. Letos boste torej soustvarjali jubilejno, deseto Pohorje.

Projekt je potekal tudi v začetku junija 2013. Vreme nam je bilo naklonjeno, saj so zanimive delavnice pospremili tudi sončni žarki. Dijaki prvih letnikov smo se zbrali pod Pohorjem, kjer smo se razdelili v skupine in začeli s terenskim delom. Že na začetku smo vedeli, da se borimo za lepo nagrado, kar nam je dalo moči in volje, da smo zbirali točke. Dobili smo zemljevide, s pomočjo katerih smo se morali sami znajti, dokazati svojo zmožnost orientacije ter priti do postojanke, kjer so nam profesorji pripravili zanimive delavnice, potem pa smo reševali naloge. Med posameznimi skupinami pa ni šlo brez tekmovalnosti – vsakdo si želi biti zmagovalec, pravijo.

Naslednji dan se je naše delo nadaljevalo v šoli. Delali smo razdeljeni v skupine po različnih področjih. Ustvarjali smo plakate, pisali prispevke za Pohorske novice in likovno ustvarjali. Posamezniki so pisali tudi krajša besedila. Veliko smo se družili z dijaki iz sosednjih oddelkov in se tako bolje spoznali. Tako smo uspešno zaključili drugi dan. Čakal nas je še zadnji dan dela v šoli, ko smo svoje izdelke izpopolnili. Štirje predstavniki iz vsakega oddelka pa so se že vneto pripravljali na kviz znanja, ki je potekal naslednji dan. Izdelali smo tudi pestra in zanimiva vabila na javno predstavitev našega dela in jih razobesili po šoli.

Projekt smo zaključili v kinodvorani Planeta Tuš. Najuspešnejši pisci literarnih del in likovni ustvarjalci so prejeli nagrade. Dvojica, ki je zastopala posamezni odderek, se je za točke potegovala na kvizu znanja. Zmagovalci so si priborili bowling v Planetu Tuš.

Meniva, da je bil projekt uspešno izveden in želiva, da bi bil tak tudi vsak prihodnji. Obilo zabave in dobre volje ob naslednjih projektnih dnevih!

Gospod Tine Strmšek, prof., je o projektu zapisal:

Osrednje vodilo oziroma rdeča nit našega projekta v lanskem šolskem letu je bila voda. Osredinili smo se na pomen sladke vode in dobrega gospodarjenja z njenimi zalogami. Voda je tako v ožjem kot širšem pomenu izredno pomemben del današnjega časa, saj se nas vseh neposredno dotika. Njena pomembnost se kaže tudi v dejstvu, da je Generalna skupščina Združenih narodov leto 2013 razglasila za mednarodno leto vode.



Nekaj utrinkov s projektnih dni smo ujeli v projektnem časopisu Pohorske novice

Meglica laži (Ljubezen je kot voda)

Kot rosa je bil nežen tvoj dotik,  
a sem na žalost prepozno ugotovila,  
da čeprav je bilo tvojih poljubov neskončno,  
kot kapelj dežja,  
me je meglica tvojih lepih laži zaslepila.  
Resnica ostra  
kot nevihta me je prizadela,  
a moja ljubezen,  
globoka kot morje,  
ni izzvenela.

Lea Podgornik, 1. f

Voda je s kemijskega vidika polarna molekula s kemijsko formulo  $H_2O$ . Najdemo jo v trdnem, plinastem in tekočem stanju v obliki rek, jezer, morij, podvodnih rek, podtalnic in na severnem in južnem polu v obliki ledu oz. ledenikov. Voda pokriva približno 70 % zemeljskega površja. Največji delež pitne vode je v ledenikih.

Tomi Pukšič, 1. b

Človekovo onesnaževanje okolja, urbanizacija in poseganje v podzemne vodne vire že znižujejo raven podtalnice. Zaradi zakasnitve ali celo preusmeritev vode je ogrožena regeneracija podtalnice, ki že po naravni poti poteka zelo počasi. Kakovost voda je ogrožena zaradi hitre rasti prebivalstva, urbanizacije in razvoja, čeprav ima voda sposobnost, da se sama čisti, kar se v naravni nenehno dogaja, ko voda kroži.

Larisa Fras, 1. d

S fiziološkega vidika je voda pomembna predvsem za razvoj in delovanje organizmov na Zemlji. Kaže se v omogočanju funkcioniranja organizma. Voda se nahaja tudi v celicah kot prosta in vezana. Prosta voda je v celici vedno na razpolago za nove biokemijske reakcije, medtem ko vezana voda ni. Z vodo, natančneje z morjem pa se srečamo že na samem začetku razvoja, saj se je prvo življenje na Zemlji razvilo pred več kot tremi milijardami let prav v pramorju.

Maja Kotnik, 1. f



## Geografski tabor Gorenjska



Nives Kotnik, prof.



Mesec maj je najlepši spomladanski mesec. Mesec, ko narava ozeleni in nas toplo vreme vabi iz učilnic. Zato smo se odločili šolsko geografijo iz razreda preseliti v naravo.

Tokrat smo geografski tabor predstavili na Gorenjsko. Gorenjska je gorata alpska pokrajina ob zgornjem delu reke Save v Sloveniji. Seveda je bilo časa, da bi raziskali celotno pokrajino, premalo. Osredotočili smo se na okolico obeh večjih alpskih jezer –Blejsko in Bohinjsko.

Na Bledu smo uživali v urejenem, urbanem okolju z razvito turistično infrastrukturo. Sprehod okoli jezera, blejska kremšnita, grad, pletna ... Pravo nasprotje je edinstvena naravna pokrajina Blejskega Vintgarja, ki te ne pusti ravnodušnega, tudi nas ni. Strme globine, navpične stene z deročo reko pod sabo, rastlinje in največji slovenski rečni slap.



Spoznali smo se z apikulturo – s čebelarstvom. Prava izkušnja je bila ogledati si panj z notranje strani in držati čebelice na roki. Izvedeli smo, da gojenje čebel v Sloveniji ni samo pridobivanje medu, ampak veliko več. Je način življenja. Spoznanja o slovenski avtohtoni čebeli – kranjski sivki bi vsekakor priporočali, vredno je ogleda.



Ob ogledu Bohinjskega jezera smo se srečali z drugačno vrsto turizma kot na Bledu. Tu je vse bolj naravno oziroma sonaravno. Bohinjsko jezero s svojo okolico je eden izmed glavnih naravnih biserov Slovenije. Leži znotraj Triglavskega narodnega parka v objemu čudovitih Julijskih Alp. Kristalno čista voda nudi kopalne užitke med junijem in septembrom, a okolica jezera privlači ljubitelje različnih športnih aktivnosti ter prvinske narave celo leto. Paleta aktivnosti, ki jih ponuja Bohinj, je zares široka. Zrak, skala, voda, zemlja, podzemlje ali sneg? V Bohinju vam ne bo dolgčas ... Tu boste zagotovo spremenili svoje počitniške načrte in ostali dlje. Tudi mi bi, če nas ne bi preganjal čas in žal tudi slabo vreme. Vendar nam je taborni ogenj uspel kljub slabemu in vlažnemu vremenu. Popolni uspeh!



## Raznolikost slovenskih pokrajin

Lara Voh, 2. c

V 2. letniku gimnazije dijaki spoznavamo različne slovenske pokrajine. Letos smo znova obiskali Dolenjsko, se sprehodili skozi srednjeveški Maribor in se čudili starim knjigam ... Kako pa so potovali včasih? To smo poskušali podoživeti tudi z besedo.

22. dan velikega travna (22. maj)

Dragi dnevnik!

Pišemo leto 1869. Končno sem na poti na Dolenjsko – deželo, kamor sem vedno želela oditi, nikoli pa ni bilo denarja ino časa. Ako bi šla peš, vzelo bi mi preveč pomladi, denarja pa dandanes nihče nima. Srečna sem, da sem prihranila nekaj denarja ino da sem ravno prej vzela s seboj vse, kar potrebujemo na poti. Mati nad mojo potjo niso navdušeni, četudi obe veva, da bi me gospod njen oče (moj stari oče) pri tem podpiral, ako ne bi bil dandanašnji že pokojen.

23. dan velikega travna (23. maj)

Dragi dnevnik!

Kukavica na uri je naznanila, da je ura nekoliko čez poldne ino le še nekaj ur, pak bom prispela na zadani cilj. To je moje prvo potovanje z vlakom po novi železnici Dunaj – Trst. Danes sem spala pri nekem gospodu ino on pravi, da je pisatelj. Velikodušno mi je ponudil toplo posteljo. Ime mu je Josip, je sin Jurčiča. Pokazal mi je veliko Suhe Krajne ino zdaj sem zelo utrujena. Poskrbel je za moje kolo, s katerim sem se pripeljala do njegove hiše.

24. dan velikega travna (24. maj)

Dragi dnevnik!

Kukavica je zapela zadnji spev ino ura je devet ur čez poldne, zgodilo pa se je nekaj neverjetnega. Danes sem se poslovila od prijetnega gospoda Jurčiča, ki mi je obljubil, da me obišče v Mariboru naslednjo pomlad.

Veselo sem postopala okoli nekega čudnega poslopja (pozneje sem ugotovila, da je grad), ko so se naenkrat odprle duri ino iz gradu je stopil fevdalni gospod. Tako je nanoslo, da bom tukaj ostala še nekaj dni ino porabila jih bom za ogled Dolenjske ino šele potlej krenem k materi domov. Jutri si bom ogledala še samostan v Stični ino zmolila nekaj molitev za mater.

3. dan listopada (3. november)

Dragi dnevnik!

Minilo je pol leta. Ura je odbila polnoč, jaz pak sedim na vlaku, da se odpeljem k materi. Imela sem se čudovito. Pisala sem materi, ki se že zelo veseli mojega prihoda.

Z menoj potuje tudi sin fevdalnega gospoda, ki me je želel spremiti domov, zdaj pak globoko spi.

Kukavica je zapela polno uro. Mislim, da je čas, da še jaz malo zaspim. Skrajni čas je, ako želim čez nekaj ur videti mater spočita.



## 150-letnica šole





## Tuji jeziki na Tretji



*Fast alle hassen deutsch,  
nur ich liebe es*

Tara Wagner, 4 .a



Die Mehrheit aller Schüler hasst Deutsch, aber verstehen kann ich es, ehrlich gesagt, nicht. Meiner Meinung nach ist es eine sehr schöne und durchaus nützliche Sprache, weil wir ein Nachbarland von Österreich und nicht weit von Deutschland entfernt sind.

Ich finde auch, dass deutsche Musik mit deutschen Texten super klingt, obwohl die meisten nicht so empfinden. Viele mögen Deutsch nicht, weil sie in der Kindheit nicht früh genug mit der Sprache in Verbindung kamen. Ich hatte aber das große Glück, einen Großvater zu haben, der immer viele Stunden seiner Freizeit opferte, um seiner kleinen Enkeltochter Deutsch beizubringen. Er las mir Gutenachtgeschichten vor und sprach oft auch in Deutsch. Es war aber trotzdem nicht übertrieben. Er sah, dass es mir Spaß machte und dass ich Freude daran hatte. Ich habe ihm also deswegen viel zu verdanken.

In der Schule können meine Mitschüler meine Begeisterung und den Wunsch immer mehr zu können, nicht verstehen, mir ist es aber egal.

Patricija Kosar, prof.



Tuji jeziki igrajo pomembno vlogo v življenju vsakega mladega človeka. Tudi v šolskih urnikih naših dijakov imajo pomembno mesto in zavzemajo relativno veliko število ur. Vsi dijaki in dijakinje se učijo po dva tuja jezika – angleščino ali nemščino kot prvi tuji jezik, med francoščino, nemščino in angleščino pa izberejo še drugi tuji jezik. Pri pouku tujih jezikov uporabljamo najsodobnejše tuje učbenike, zato so tudi pristopi k poučevanju in učenju sveži, sodobni in prilagojeni mlademu človeku – najstniku. Z veseljem ugotavljamo, da so naši dijaki tujih jezikov dokaj vešč. Prvo mesto pripada seveda angleščini, vsako leto pa odkrijemo vedno več navdušencev nad nemščino in francoščino.

Naši dijaki in dijakinje vsako leto sodelujejo na regijskih in državnih tekmovanjih iz angleščine in nemščine. Če pri angleščini na najvišje uvrstitve še čakamo, smo jih pri nemščini doživeli že veliko. V zadnjih dveh šolskih letih so naši dijaki bili še prav posebno uspešni. V šolskem letu 2011/2012 je šest dijakov na državnem tekmovanju iz nemščine osvojilo srebrna priznanja, Tara Wagner pa zlato. V šolskem letu 2012/2013 so zlata priznanja na državnem tekmovanju iz nemščine dosegle Iris Duh, Tara Wagner in Simona Dajčman, slednja je dosegla tudi najvišje število točk v svoji kategoriji.

Kljub neizpodbitnemu dejstvu, da mladi vedno manj berejo, nas izjemno veseli, da se veliko število dijakov vsako leto prostovoljno udeleži tekmovanj za bralno značko v vseh treh tujih jezikih (EPI Reading Badge – angleščina, Pfiffikus – nemščina in EPI Lecture – francoščina). V šolskem letu 2012/2013 je dijakinja Tina Furman osvojila zlato priznanje in knjižno nagrado na tekmovanju za angleško bralno značko, kar devet dijakov pa je prejelo srebrno priznanje. Na nemškem bralnem tekmovanju Pfiffikus je lani največ točk zbral dijak David Šbüll, ki je prejel knjižno nagrado. V preteklih dveh šolskih letih je naša šola sodelovala pri projektu Obogateno učenje tujih jezikov, v okviru katerega je en dan v tednu dijake nemščino poučevala naravna govorka (Muttersprachlerin).

S tovrstnimi projekti nameravamo nadaljevati tudi v prihodnje, prizadevamo pa si tudi, da bi pridobili tujega učitelja, ki bi stalno sodeloval pri pouku tujih jezikov na šoli. Welcome to our school! Willkommen in unserer Schule! Bienvenue a notre école!

## Pourquoi j'apprends le français? Zakaj se učim francoščino?

Ob izbiri drugega tujega jezika na srednji šoli sva takoj vedeli, da se želiva učiti francoščino. Zakaj? Ker je francoščina materni jezik 110 milijonov ljudi, ne govorijo pa ga le v Franciji, temveč tudi v Švici, Luksemburgu, Belgiji, Monaku, Québecu itd. Veliko ljudi meni, da je francoščina zelo težak jezik, vendar moramo priznati, da je tudi zelo lep, melodičen, edinstven. Pogosto ga povezujejo z romantično podobo Francije in ga zato imenujejo jezik ljubezni. Je drugi najbolj pogosto poučevan jezik, takoj za angleščino. Govorijo ga tako rekoč po vsem svetu. Le kdo še ni slišal za izraze: bon appétit, ali pa bonjour in merci? Tudi mi, Slovenci, poznamo precej besed francoskega izvora npr. embalaža, žaluzija, farsa; pa tudi nekaj frazemov npr. »delati se francoza«.

Ne le, da je francoščina lep jezik, je tudi jezik prestiža in diplomacije, saj je uradni jezik v različnih organizacijah kot so Evropska Unija, Mednarodni olimpijski komite in Združeni narodi. Vsi ti razlogi so veliko pripomogli k temu, da sva se začeli učiti francoščino. Večina nas je prišla v srednjo šolo brez predhodne jezikovne podlage, a smo se tu naučili več kot le osnov, kar nam bo v prihodnosti na različnih področjih zagotovo pomagalo. Zatorej, brez strahu in hitro po znanje francoščine na Tretjo!



Melisa Hrapić Cvetko in  
Kristina Pečovnik, 4. c

## Tetimakama (Višji nivo)

Jure Karo, 4. b

Zgoraj zapisana beseda je marsikoga zmedla. Gre za neverjetno besedo, ki, če jo malo premečemo, kar marsikoga zmrazi. Matematika. Verjetno še nikoli nihče (z izjemo dijakov višjega nivoja matematike) ni pomislil oziroma preštel, da je beseda matematika sestavljena iz treh črk a, dveh t-jev in dveh n-jev. Verjetno se sprašujete, zakaj je to tako neverjetno. Pri permutacijah (grozna beseda, ki pa je po svoji vsebini vse kaj drugega kot grozna!) je možnosti za različno mešanje črk precej manj kot pa pri kateri drugi besedi, ki nima toliko ponavljanja (en primer mešanja črk je naveden zgoraj). Ampak, pustimo to.

Višji nivo matematike letos sestavlja dvajset dijakov, ki se pod vodstvom profesorice Tine Zupanc uspešno spopadamo z ovirami in čermi »višje matematike«. Včasih smo bolj uspešni, včasih manj, vedno pa je na prvem mestu zabava. Torej, na kratko, smo dijaki, ki smo spoznali, da matematika ali tetimakama ni nič groznega in ne grize. Se boš pridružil?

In še to: verjetnost, da boš obiskoval višji nivo matematike na Tretji, je skoraj 2-milijonkrat večja od zadetka na Lotu. Zato ošili svinčnik in se pripravi na matematiko, kot je še nisi videl.

## Iz klopi vzgojiteljic pri strokovnih pedagoško-psiholoških predmetih

V štirih letih šolanja se dijakinje in dijaki ne srečujemo le s splošnimi (po navadi nam dolgočasnimi) vsebinami kot so zgodovina, geografija, biologija, itd., temveč z različnimi predmeti usvajamo tudi strokovna področja, ki so za nas, bodoče vzgojiteljice ali vzgojitelje, pomembna.

Če se ne odločimo za ta poklic, nam te vsebine še zmeraj ostanejo, spomnili pa se jih bomo, ko bomo opravljali naš drugi, zelo pomemben poklic – starševstvo. Večina teh predmetov je na koncu šolanja združenih v predmet, ki se imenuje Vzgoja predšolskega otroka, znanja, ki smo jih usvojili, pa pokažemo na poklicni maturi.



Larisa Stiper in  
Anemari Kurnik, 4. cv

Poleg strokovnih in splošnih predmetov se tudi ustvarjalno izražamo pri različnih predmetih kot so: likovna umetnost, glasbena umetnost, izražanje z gibom in instrument. Strokovne pedagoško-psihološke predmete bova za lažjo predstavo na kratko opisali. Vseh pet predmetov nas učita dve profesorici, ena je zaslužna za naše poznavanje razvoja in učenja predšolskega otroka, druga pa je zelo vsestranska in nas spremlja pri ostalih štirih predmetih. Profesorici zahtevata znanje, ampak kljub temu vsaka od nas z veseljem sede za šolske klopi, vedoč, da sledi predmet, ki ga poučujeta, saj učno vsebino nadgrajujemo s primeri in ure popestrimo s pripovedovanjem primerov, ki se skladajo z obravnavano vsebino. Ker so to zanimivi, predvsem življenjski predmeti, se nam jih ni problem naučiti in okrasiti redovalnice z lepimi ocenami.

#### Pedagogika in pedagoški pristopi v predšolskem obdobju

Pri pouku pedagogike se dijaki seznanjamo z učno snovjo, ki poteka ob profesoričinem predavanju ali v skupini. Učna snov zajema zgodovino pedagogike, različne koncepte predšolske vzgoje, pedagoške pristope, ki bodo kasneje, pri izvajanju praktičnih del v vrtcu, zelo koristni in uporabni. Popestrimo jo z izdelavo seminarskih nalog, s spontanimi pogovori in primeri iz vrtca. S profesorico se dobro razumemo, velikokrat pa tudi komentira naše izkušnje iz prakse. In kar seveda sodi k pouku, rešujemo tudi teste, ki smo jih dijaki najbolj veselili.



#### Razvoj in učenje predšolskega otroka

Že naslov predmeta nam pove, da se učimo o otrokovem telesnem in duševnem razvoju. Pri predmetu se veliko pogovarjamo, od profesorice pa dobimo gmoto nasvetov, ki jih bomo lahko kot prihodnje mame in vzgojiteljice izkoristile pri otrocih. Pouk seveda začnimo s smehom, saj velikokrat pripovedujemo in delimo s sošolkami ter profesorico svoje izkušnje, pridobljene v vrtcu ali pa v družinskem krogu ob srečanjih z mlajšimi sorodniki.

##### Veščine sporazumevanja

Pri predmetu smo se rokovali z zelo praktično učno snovjo, saj nam je profesorica predstavila različne načine sporazumevanja, komuniciranja v vrtcu in nasploh. Spoznali smo tudi načine, kako sodelovati s starši otrok in z osebjem, s katerim bomo nekoč sodelovali. Pouk deluje sproščeno in zanimivo, saj izvemo veliko stvari, s katerimi se srečujemo vsak dan, le da te bistveno nagradimo in izpopolnimo, da jih bomo vsak naslednji dan naredile boljše.

#### Kurikulum oddelka v vrtcu

Predmet Kurikulum oddelka v vrtcu izhaja iz strokovne podlage za delo v vrtcu. Pri tem predmetu se dijaki učimo, kakšne vsebine naj ponudimo otrokom v vrtcih, na kakšen način lahko obogatimo takojšnje dejavnosti in kako otroke pritegnemo ob določenem vzgojnem delu. Navadimo se na javno nastopanje in vsakodnevno sporazumevanje, ki ga ne potrebujemo le za delo v zelo pomembni ustanovi – vrtcu, temveč tudi v vsakodnevni uporabi. Lagodno počutje ob sporazumevanju je namreč tudi za sproščene vsakodnevne pogovore v družbi zelo pomembno.



### Igre za otroke

Ime predmeta nam pove, da se igramo igre, ki so primerne za majhne in tudi za nas – malo večje otroke. Iger se ne igramo kar tako, da bi preganjali dolg čas, temveč z natančno določenim namenom. Ta namen je, nabrati si čim boljši repertoar iger, ki so primerne za otroke različnih starosti. Tega se naučimo s praktičnim izvajanjem. Dijaki smo razdeljeni po skupinah, ki si jih po navadi določimo sami. Skupaj prebrskamo po literaturi in spominu ter pripravimo učno uro, ki jo izvedemo s sošolkami. Na kratko napišemo, kaj bomo počeli in kaj želimo s tem doseči. S takšnim poukom se urimo veččin, ki jih bomo morali poznati kot dobre vzgojiteljice in dobri vzgojitelji. Seveda pa brez teorije te dejavnosti težko izvajamo, zato je ta predmet razdeljen na dva dela, prvi del je teoretičen, kjer se poučimo kaj o varnih igračah in pripomočkih, ki jih uporabljamo pri igri, kako spol vpliva na otrokovo izbiro igre in kako pripraviti dobro dejavnost, ki otroke pritegne in jih, nevede, kaj novega nauči. Pri drugem, praktičnem delu pa, kot sva že povedali, te dejavnosti izvajamo. Iz najinih izkušenj lahko poveva, da je to zelo zanimiv predmet, kjer tudi mi, dijaki oziroma kot sva nas imenovali – večji otroci, s pomočjo iger pridobimo veliko novih in zanimivih znanj.

Ker so nama te vsebine »pisane na kožo«, sva zelo veseli, da so sestavni del predmetnika našega programa, bojiva pa se tudi, da bi bilo brez teh predmetov v najini redovalnici premalo petic. :) )

## Informatika

Maja Čelan, univ. dipl. ing.



V današnji informacijski družbi je poznavanje informacijskih tehnologij in usklajevanje ter povezovanje informacij ključnega pomena za vsa področja človekovega življenja in dela.

Zato se pri pouku informatike trudimo dijakom približati informacijsko-komunikacijska orodja in postopke, ki dijakom pomagajo v šoli, pri nadaljnjem študiju, kasneje pri delu in v vsakdanjem življenju. V skladu z novimi koncepti, ki so nastali na podlagi izkušenj pri nas in v svetu, počasi vpeljujemo v pouk tudi algoritmično reševanje problemov, kar bo morda vzpodbudilo katerega od naših dijakov, da bo študij nadaljeval v tej smeri.

Za tiste dijake, ki želijo svoje znanje še nekoliko poglobiti, pa na šoli deluje tudi računalniški krožek. V tem šolskem letu se bomo učili osnov programiranja v programskem jeziku Python in se pripravljali na računalniška tekmovanja.

V preteklem šolskem letu smo že drugič sodelovali na mednarodnem tekmovanju v informacijski in računalniški pismenosti Bober. Udeležilo se ga je 77 dijakov naše šole. Štirje dijaki so bili še posebej uspešni in so osvojili bronasta priznanja: Andraž Plošnik, Luka Kalderon, Luka Vukina, Iris Ambrož.

Dijaka Uroš Burjek in Raslav Milutinović pa sta sodelovala tudi na Tekmovanju ACM iz računalništva in informatike v panogi Izdelava spletnih aplikacij.





# TEKMOVANJA



## Šolsko in državno tekmovanje Kaj več o sladkorni bolezni



Tekmovalci na 15. državnem tekmovanju  
(Od leve proti desni: Pavlina Petković,  
Primož Vouk in Tjaša Rokavec.)

V zadnjih šestih letih namenjajo diabetesu v globalni zdravstveni politiki veliko več pozornosti. Leta 2006 so Združeni narodi diabetes razglasili za epidemijo svetovnih razsežnosti. Svetovno združenje za diabetes je v svojo strategijo omejevanja bolezni vgradilo poziv državam, da zaradi epidemičnosti, ki je zajela že 372 milijonov Zemljanov, postaja diabetes razvojni družbeni problem, s katerim se morajo soočiti vlade držav v celoti. Diabetes tipa 2, ki zajema preko 90 odstotkov vseh primerov diabetesa, je namreč v največji meri pogojen z družbenimi dejavniki, zlasti z družbeno neenakostjo.

Zveza društev diabetikov Slovenije s pomočjo lokalnih društev že 15 let organizira tekmovanje Kaj več o sladkorni bolezni. Na naši šoli že nekaj let poteka tekmovanje in osveščanje mladih o nevarnostih sladkorne bolezni. Šolskega tekmovanja se vsako leto udeleži veliko tekmovalcev iz prvih, drugih, tretjih letnikov gimnazijskega programa in programa predšolske vzgoje.

Na državnem tekmovanju leta 2012 so sodelovali prvi trije tekmovalci, ki so na šolskem tekmovanju dosegli najvišje število točk.

Vsi trije tekmovalci, ki so zastopali našo šolo, so bili zelo uspešni.

Tjaša Rokavec in Primož Vouk sta na državnem tekmovanju osvojila zlato priznanje, Pavlina Petkovič pa srebrno priznanje.

Dijaka, ki sta osvojila zlato priznanje, sta zapisala:

»Kljub polnemu šolskemu urniku sem nekaj časa posvetila prebiranju literature, katere poudarek je bil na kroničnem zapletu sladkorne bolezni, tj. diabetični retinopatiji. Državnega tekmovanja sem se udeležila že večkrat, vedno pa sem šla na pot z istimi mislimi: »Važno je sodelovati, ne zmagati!« Tako je bilo tudi letos, a tokrat sem osvojila zlato priznanje, ki ga v svoji zbirki še nisem imela.

Prejeto zlato priznanje je meni in prav gotovo tudi Primožu dalo nov zagon in motivacijo za delo tudi prihodnje leto, ko bova najino znanje le še poglobila in nadgradila.«

Tjaša Rokavec, 3. f

»Že tretjič zapored sem se udeležil tekmovanja iz Znanja o sladkorni bolezni. Tokrat mi je uspelo, dosegel sem odličen rezultat. Dobil sem zlato priznanje in ves trud je bil tako poplačan. Priprave, ki smo jih imeli v šoli, so mi zelo pomagale. Večino obravnavane teme smo uspeli predelati skupaj na pripravah. Zahvalil bi se profesorici, gospe Brigiti Horvat za strokovno vodenje in porabljeni čas, ki ga je namenila nam, tekmovalcem. Rek »V tretje gre rado« je tokrat veljal in končno imam priznanje. Tekmovanje je name naredilo poseben vtis in upam, da se ga bom lahko naslednje leto ponovno udeležil.«

Primož Vouk, 3. e

## Tekmovanje iz znanja biologije za šolsko leto 2012/2013

Šolskega tekmovanja iz znanja biologije 31. 1. 2013 se je udeležilo 39 dijakov in dijakinj.

Državnega tekmovanja, ki je potekalo 23. 3. 2013 na Pedagoški fakulteti v Ljubljani, so se udeležili štirje naši dijaki in ena dijakinja: Gregor Bombek, Andrej Zorko, Karin Libman, Anže Osterveršnik Črešnar in Florian Mavrič.

Dijaki in dijakinje prvega in drugega letnika gimnazije so tekmovali iz znanja na temo Biodiverziteta Jadranskega morja, dijaki in dijakinje tretjega in četrtega letnika gimnazije pa iz znanja, ki je predpisano z učnim načrtom.



Ana Hartman, prof. biologije

## Tekmovanje iz zgodovine

Vsako šolsko leto dijaki naše šole tekmujejo v znanju iz zgodovine na večih različnih tekmovanjih in dosegaajo visoke uvrstitve oziroma rezultate.

Že vrsto let zapored šola sodeluje na Zgodovinskem tekmovanju mladih zgodovinarjev. Tekmovanje zajema poglavja oziroma tematike obče in narodne zgodovine. Sprva se na šolah izvede šolsko tekmovanje. Trije najbolje uvrščeni dijaki na šolskem tekmovanju se udeležijo državnega tekmovanja. V lanskem šolskem letu je državno tekmovanje potekalo v Novi Gorici, kjer so dijaki naše šole dosegli zelo dobre rezultate. Dijak Jure Karo je osvojil zlato priznanje, dijakina Nina Katarina Bračko in Rok Špendl pa bronasto priznanje.

Že četrto leto zapored je potekalo zgodovinsko tekmovanje oziroma kviz o Rudolfu Maistru. Na tem kvizu šolo zastopa tričlanska ekipa dijakov. Letos je kviz potekal v Mariboru, ekipa naše šole pa je osvojila tretje mesto.

Poleg navedenih tekmovanj se dijaki udeležijo tudi občasnih ali priložnostnih tekmovanj iz zgodovine, ki pa se iz leta v leto spreminjajo.



Tine Strmšek, prof.

## SPOZNAVAJMO LJUDI IN SVET



### Skrivnosti Pariza



Polona Kačič, Tjaša Pirtovšek,  
Barbara Hvalič, 3. c

Naše potovanje se je začelo s kar 20-urno vožnjo do Pariza. Med vožnjo smo si ogledali nekaj filmov in zaradi »prostorske stiske« nekateri spali kar na tleh avtobusa. Opoldne smo prispeli v hotel, kjer smo se osvežili. Ogledali smo si Eifflov stolp, na katerega smo se tudi povzpeli. Sledila je vožnja z ladjo po reki Seni. Peljali smo se mimo bolnice, muzejev, še posebej pa nas je pritegnil most s ključi zaljubljenecv. Ob vožnji so nas pozdravljali študentje, videli smo, kako so plesali in se družili ob reki. Utrujeni smo se vrnili v hotel in si za večerjo privoščili pico.

Naslednji dan smo si ogledali Napoleonovo grobnico, Champs-Élysées z Arc de Triomphe in novi del mesta La Défence, kjer smo odšli v nakupovalni center Les quatre temps. Imeli smo obilo prostega časa in smo obiskali kavarno Starbucks, kjer smo si privoščili slastno kavo. Nato smo obiskali hrib Montmartre, kjer stoji bazilika Sacré-Coeur. Odšli smo skozi ulico trgovin s spominki, jedli slastne palačinke, občudovali umetnike, ki se zbirajo za baziliko, in fotografirali enega najbolj romantičnih delov Pariza.

Zadnji dan smo odšli v muzej Louvre, kjer smo imeli nekaj prostega časa za ogled umetnin, nato do znane cerkve Notre-Dame in do Latinske četrti. Popoldne smo obiskali дворец Versailles, si ogledali razkošno palačo in se odpravili na dolgo vožnjo proti domu.

Čeprav smo se vrnili utrujeni, vsi soglašamo, da bi potovanje ponovili, saj smo videli najlepše pariške predele, se vozili z metrojem, imeli veliko prostega časa in se skupaj prepustili doživetju Pariza.

## Naravoslovna strokovna ekskurzija na Dunaj



Ana Hartman, prof. biologije

V okviru prostih izbirnih vsebin je bila za dijake in dijakinje III. gimnazije Maribor 5. junija 2013 organizirana strokovna ekskurzija na Dunaj v sodelovanju s turistično agencijo Galileo 3000. Ekskurzije se je udeležilo trideset dijakin in dijakov in skupaj z učitelji spremljevalci so raziskovali znamenitosti glavnega mesta Avstrije.

V programu ekskurzije je bil ogled živalskega vrta Schönbrunn, ogled naravoslovnega muzeja in ogled mestnih znamenitosti. Ogled živalskega vrta Schönbrunn, ki je bil zgrajen leta 1752 in je najstarejši neprestano delujoči živalski vrt na svetu, je potekal v dopoldanskem času. Dijaki in dijakinje so si ogledali živali, ki živijo na 17 hektarih površine in so z vseh kontinentov: tu so koale, pande, afriški sloni, različne vrste opic itd., skupno več kot 400 različnih živalskih vrst.



Sledil je ogled naravoslovnega muzeja, ki so ga odprli že leta 1889. V njem je razstavljenih 30 milijonov različnih objektov in muzej ima več kot 550 000 obiskovalcev na leto. Med največje razstavljene znamenitosti sodi 25 000 let star kipec Venere iz Willendorfa in šopek iz draguljev Marije Terezije. Ker je muzej s svojimi eksponati zelo obsežen, je čas za ogled prehitro minil. Vendar so učitelji spremljevalci ob pregledu učnih listov, ki so jih dijaki po končani ekskurziji izpolnili in oddali v pregled, ugotovili, da so si dijaki zelo skrbno ogledali razstavo. Kljub ogromnim površinam, v muzeju je 40 prostorov, so samostojno poiskali in si ogledali največje znamenitosti. V popoldanskih urah smo si ogledali še naslednje mestne znamenitosti: Dvorni grad (Hofburg), Mestno hišo (Rathaus), predel mesta v centru, imenovan Graben, Štefanovo cerkev. Seveda so bili dijaki in dijakinje zelo veseli prostega časa, saj so lahko dve uri samostojno raziskovali center Dunaja. Ob zaključku ekskurzije je bil ogled stanovanjske hiše nenavadne arhitekture, ki jo je zasnoval znani umetnik Hunderdwasser.



## Rim – večno mesto



Nives Kotnik, prof.



Obiskati ali ne obiskati prestolnice Italije, Rima, večnega mesta, sploh ni vprašanje! Saj veste: vse poti vodijo v Rim. Zato smo se tudi mi odpravili v Rim spoznati znamenitosti, poglobiti učne vsebine starega Rima in se preprosto imeti lepo. Torej, kot že velikokrat izrečeno iz ust učiteljev: »Združiti prijetno s koristnim.«

Verjetno ima le malo mest toliko imen kot skoraj tri tisočletja stari Rim. Večno mesto je le eno izmed njih. Ker je skoraj tisočletje zavzemal večino tedaj poznane sveta, se ga je prijel vzdevek Prestolnica sveta in jasno je, da zato vse poti vodijo v Rim. Zapuščina apostolov, Mesto na sedmih gričih ali preprosto Mesto.



Na pot smo krenili 3. 6. 2013 v poznih popoldanskih urah. S kratkimi postanki nas je jutro pričakalo v Rimu. Sončno in vroče.

Prvi ogled smo namenili Katakombam sv. Kalista. Najpogosteje uporabljamo naziv katakombe prav za starokrščanska podzemeljska pokopališča v Rimu in okolici. Tu nas je sprejel vodič, ki je govoril hrvaško in ki smo ga ob pomoči vodičke kar dobro razumeli. Pa še z obilico humorja je razlagal, kar je predavanje še popestrilo.

Nadaljevali smo z ogledom Vatikana. Je najmanjša država na svetu, ki se nahaja na mestu, kjer je pokopan apostol Sv. Peter. Konstantin, prvi rimski imperator, ki je prevzel krščansko vero, je že v 4. stoletju zgradil baziliko, ki pa je bila kasneje porušena. Baziliko Svetega Petra so po skoraj 120 letih gradnje na istem mestu, leta 1614, dokončali. Michelangelovo največje delo je poslikava stropa Sikstinske kapele, v Vatikanu pa je nameščen tudi Michelangelov kip Svete matere Božje z umrlim Jezusom Kristusom v naročju, znameniti Pieta.

Po nešteto stopnicah je sledil naporen vzpon na kupolo. Razgled z vrha kupole na notranjost Cerkve sv. Petra in po še enem kratkem vzponu z vrha kupule na Rim in okolico. Še nekaj utrinkov iz Vatikana.

Ali smo vsi? Preštevanje.



Utrujeni od nočne vožnje in celodnevne ogleda večnega mesta smo komaj čakali, da smo prišli v hotel in na večerjo. Zvečer smo se čudežno prebudili, vendar za kratek čas, napor je terjal svoj davek in spanec nas je kmalu premagal.

Naslednji dan je sledil ogled mesta, tako antičnega kot renesančnega in baročnega. Ogledali smo si Cerkev sv. Petra v verigah. Tako se imenuje, ker v njej hranijo verige Sv. Petra, v katere je bil vkljen kot jetnik.

Rimski kolosej je zagotovo ena največkrat predstavljenih arhitekturnih znamenitosti starega Rima. Tu so prirejali največje gladiatorske igre v antiki. To je bila najbolj priljubljena zabava Rimljanov, kjer so se posebej izurjeni sužnji borili med seboj in z zvermi. Te igre so bile gotovo najbolj okrutne.

Forum Romanum je kraj, kjer so se v antičnem Rimu sestajali njegovi prebivalci. Tu so se namreč pogajali o javnih, še posebej pa o zasebnih zadevah, tu so bile javne razprave, tu so tudi delili pravico veliki rimski odvetniki, ki so se imenovali »forenses«. Forum je bil najvažnejše politično in družbeno središče Rima.



Rim je nastal na antičnih temeljih, zato ni prav nič nenavadno, da je pri preporodu evropske kulture tesno sledil okrog 300 kilometrov oddaljenim Firencam, ki sicer pomenijo središče renesanse. Najlepše Michelangelovo delo v Rimu je z renesančnimi palačami obdan Piazza del Campodoglio, trg, ki leži na slavnem Kapitolu, najvišjem izmed sedmih rimskih gričev.

Razcvet Rima se je nadaljeval tudi v obdobju baroka, ko je nastalo predvsem nekaj fantastičnih trgov. Najbolj znan je seveda zgodnjebaročni Španski trg z znamenitimi Španskimi stopnicami, ki so glavno zbirališče meščanov že od svojega nastanka v začetku 18. stoletja. Španske stopnice sredi Rima? Tako poimenovanje za 138 stopnic zato, ker je bila tu nekoč španska ambasada. Sprehodili smo se med butikih na ulicah v bližini. Najbolj znana je gotovo Via Condotti, ki je Rimljanom celo najelegantnejša na svetu!



Piazza Navona je še en odlični primer baročne arhitekture, ki je po renesansi v gradnji iskala antične elemente. S svojo podolgovato obliko ta trg posnema strukturo Domicijanovega stadiona. Srednji del trga zaznamuje Berninijeva Fontana štirih rek. Štirje velikani na fontani predstavljajo tedaj največje znane reke – Ganges, Rio de la Plata, Nil in Donavo, obelisk v središču pa je eden od trinajstih rimskih.

Še bolj znana pa je Fontana di Trevi, ki je s svojimi skoraj 26 metri višine prav gotovo najlepša v Rimu. Zaznamovala naj bi zaključek enega od akveduktov, ki so v antični Rim dovajali vodo. Ne pozabite vanj vreči kovanca, s čimer si zagotovite, da boste Rim obiskali še enkrat!



Najbolje ohranjena stavba antičnega Rima je Panteon, tempelj, posvečen vsem rimskim bogovom. V drugem stoletju ga je dal zgraditi cesar Hadrijan, velik ljubitelj grške arhitekture, zato se ni čuditi, da se zgradba s šestnajstimi zunanji stebri zgleduje po grških templjih. Notranjost Panteona osvetlujejo sončni žarki, ki prodirajo skozi odprtino 43 metrov visoke – in prav toliko široke – kupole. Ta pušča prosto pot tudi dežju, zato so v tleh v središču templja številne majhne odprtine, ki skrbijo za odvajanje vode.

Dovolj za ves naslednji dan! Zvečer smo padli v postelje, utrujeni, vendar polni novih vtisov tega prekrasnega mesta. Zadnji dan smo si po zajtrku ogledali še Ostio Antico – antično arheološko najdišče.

Prijetno utrujeni komaj čakamo, da pridemo domov. Domov smo varno prispeli 7. 6. 2013 v zelo zgodnjih jutranjih urah. Še malo, pa bodo počitnice!



## Čokoladne sanje in srednjeveško grajsko življenje



Tina Vollmeier, Manca Kramp, 2. f



V okviru obveznih izbirnih vsebin sva se odločili, da si popestriva še zadnje dneve pouka in se odpraviva na izlet v Avstrijo. Obiskali smo čokoladnico Zotter sredi avstrijskega podeželja in grad Riegersburg.

Na gradu so nam predstavili srednjeveško življenje in nas seznanili z mnogimi novimi informacijami. Prav gotovo pa smo vsi komaj čakali, da prispemo v čokoladnico. Zotter ni vsakdanja čokoladnica, saj so se v njej posvetili izdelavi zgolj najslajših čokolad iz najboljših sestavin. Prav vse namreč izhajajo iz ekološke pridelave. Pri Zotterju pridelovalcem kakavovca iz revnejših držav sveta zagotavljajo pravično plačilo kakava, ki je tako skoraj 100 odstotkov višje kot znaša cena navadnega kakava na tržišču.

V »kakavovem kinu«, ki ima namesto stolov kar prazne vreče kakavovih zrn, smo se najprej podali v Južno Ameriko in spoznali kmete, ki po načelih ekološkega kmetovanja pridelujejo kakav za podjetje Zotter, ter ljudi, katerih življenje je povezano s kakavovci. Iz kina smo se opravili na pot čokolade.

Ob sprehajanju po zastekljenih galerijah čokoladnice, od koder smo lahko spremljali celoten proces proizvodnje čokolade s pomočjo avdio vodiča, smo ves čas poskušali Zotterjeve slastne proizvode. Spoznali smo nedotaknjen okus kakavovih zrn, namočili jezik v tekočo čokolado iz čokoladnih fontan, si odlomili svoj košček tablic čokolad, izbrali najljubše čokoladne kroglice, si postregli s čokoladnimi napitki z najmanjše sedežnice na svetu in ulovili najbolj domiselni okus polnjenih čokolad, ki so se prevažala po tekočem traku. Obisk čokoladnice nam je dal povsem nov pogled na izdelavo čokolade, ki še nikoli ni bila tako zabavna in domiselna. A naj vas opozoriva – običajna čokolada ne bo nikoli več tako slastna kot prej. Zotter je pač Zotter.



## Geografska ekskurzija v Velenjsko kotlino, 2013



Kristina Pečovnik, 4. c

Strokovno maturitetno ekskurzijo smo opravljali v Velenjski kotlini. Na ekskurzijo smo se odpravili 24. septembra 2013 ob 7. uri in se vrnili istega dne okoli 15. ure popoldan.

Pot nas je vodila izpred parkirišča za III. gimnazijo proti avtocesti, naprej od Maribora do bližine Velenja. Nekaj kilometrov pred Velenjem smo prestopili z avtoceste na manjšo cesto, ki nas je pripeljala do Velenjske kotline. Strokovna maturitetna ekskurzija je zahtevala spoznati naravno- in družbeno-geografske značilnosti predalpskega sveta; opazovanje pokrajine in delo s karto; poglobljanje znanja iz regionalne geografije Slovenije; navajanje na samostojno delo. Pri uporabi aktivnih metod dela so bili najpomembnejši delovni listi, orientacija s karto in terensko delo. Namen vaje je bil tudi poznavanje oziroma nadoknaditi poznavanje Dravske doline in Pohorskega Podravja. Pozorno se je bilo treba osredotočiti na poznavanje Velenjske kotline ter izpolniti vprašanja o njej na delovnem listu.

Na ekskurziji smo obiskali premogovnik lignita v Velenju, spoznali smo značilnosti Velenjske kotline ter se poglabili v značilnosti Pohorskega Podravja.

Najprej smo si ogledali premogovnik. Pridobivanje lignita z več kot 137-letno tradicijo je močno vpeto v slovensko energetsko gospodarstvo. Premogovnik Velenje pomembno vpliva na ohranitev življenja v Šaleški dolini in razvijanju novih delovnih mest. Na ogledu smo pozorno poslušali, kako so potekala dela tedanjih rudarjev in kako bo z njimi v prihodnosti. Na začetku ogleda nas je nagovoril lik pesnika Antona Aškercer, na koncu predstavitve pa smo se zapeljali še z rudarskim vlakom. Bili smo polni novih, zanimivih spoznanj. Ta ekskurzija se mi je zdelo zelo zanimiva. Vedno sem si želela iti v rudnik lignita v Velenju, zato me je vse to še posebej zanimalo. Zelo mi je bilo všeč, kako so nam uprizarili delo in življenje rudarjev včasih, všeč mi je pa bila tudi organizacija ekskurzije.



Velenjska kotlina, drugače tudi Šaleška kotlina je kotlina na severnem delu Slovenije, na območju severovzhodnega predalpskega hribovja. Na zahodu jo obdajajo Kamniško-Savinjske Alpe, na vzhodu gorovje Pohorja, na jugu pa Posavsko hribovje.

Zaradi ugrezjanja Velenjske kotline so nastala večja jezera. Eno izmed pomembnih je Družmirsko jezero, ki je s svojimi 88 m najgloblje jezero v Sloveniji. Drugi dve jezera, ki smo si jih ogledali, sta Škalsko in Velenjsko jezero. Na kratkem sprehodu ob jezerih smo lahko videli tudi termoelektrarno Šoštanj. Imeli smo tudi predavanje v Šolskem centru, kjer smo eno šolsko uro poslušali predavanje o Velenjski kotlini ter spoznali veliko novih stvari in zanimivosti, ki so nadgradile naše znanje. Na koncu smo se morali spomniti še značilnosti Dravske doline in Pohorskega Podravja.

Strokovna maturitetna ekskurzija nam je pomagala razširiti naše znanje o Velenjski kotlini oziroma Predalpskem hribovju. Obe pokrajini – Velenjska kotlina kot Pohorsko Podravje sta zanimivi in privlačna turistice. Velenjska kotlina s svojo podobo in TE Šoštanj ter znamenitim premogovnikom lignita, Pohorsko Podravje pa s svojimi turističnimi točkami (npr. Areh..), hidroenergetsko energijo in s podobo pokrajine.



## ŠPORT NA TRETJI



### Športna vzgoja in športni uspehi na III. gimnaziji Maribor



Dejan Korotaj, prof.

III. gimnazija Maribor se ponaša z bogato športno zgodovino. Šolo je obiskovalo in še obiskuje veliko številno uspešnih in nadarjenih športnikov, ki dosegajo odlične rezultate na šolskih in klubskih tekmovanjih. Vsakega športnika podpiramo in mu skušamo omogočiti uspešno usklajevanje šole s treningi in tekmovanji. Pridobitev statusa športnika omogoča nekatere prednosti (napovedano spraševanje, opravičeni izostanek od pouka, individualna razlaga snovi ...), saj želimo, da je športno aktivnih čim več dijakov in dijakinj na šoli. Športna vzgoja poteka na treh lokacijah, in sicer v športni dvorana Lukna, telovadnici na III. gimnaziji in plesni učilnici.

V jesenskih in pomladnih dnevih veliko število ur opravimo v Mestnem parku, na pomožnem nogometnem igrišču Partizan in okoliških gričih. Lokacija III. gimnazije omogoča odličen razvoj in spoznavanje vseh športnih panog, ki vzpodbujajo gibanje in druženje tudi v prostem času v naravi. V času zimskih dni nekaj dni preživimo tudi na smučiščih, v plavalnem centru Pristan in Ledni dvorani Maribor. Prizadevamo si, da se vsak posameznik razvija in raste v širini učenja športnih panog, ki so pomembne za razvoj motoričnih sposobnosti in medsebojnega sodelovanja.

V lanskem šolskem letu smo se udeleževali različnih tekmovanj na občinski, področni in državni ravni. Pri ekipnih športih so najbolj uveljavljeni nogomet, košarka, rokomet in odbojka. Ker III. gimnazija stoji skoraj ob nogometnem stadionu Ljudski vrt, nam je nogomet še posebej blizu. Lansko šolsko leto so dijaki in dijakinje tekmovali na tekmovanju ŠKL in ŠŠT, kjer nizamo zelo uspešne rezultate. Lansko šolsko leto je bilo za ekipo dijakov in dijakinj še posebej uspešno na obeh tekmovanjih. V tekmovanju ŠKL so dijaki v ostri konkurenci dosegli 10. mesto, dijakinje pa 3. mesto. Na državnem nivoju v ŠŠT so dekleta na nekoliko nesrečnem finalnem tekmovanju dosegle 4. mesto. Ker šola odlično sodeluje z moškim in ženskim nogometnim klubom, so člani le-teh še posebej vabljeni.

V odbojki na pesku so dijaki letos na državnem prvenstvu dosegli 1. mesto, dijakinje so bile druge na polfinalnem tekmovanju.



V letošnjem letu so na začetku tekmovanj odlično pripravljenost in nadarjenost pokazale dijakinje v rokometu, kjer so na področnem tekmovanju osvojile 1. mesto, veliko pa lahko počasi pričakujemo tudi od dijakinj v košarki, ki v prihodnosti obetajo odlične rezultate v tej športni panogi. Tako dekleta kot fantje so osvojili 2. mesto na področnem tekmovanju.

Naša šola se lahko pohvali z dobrimi rezultati na smučarskem področju kakor tudi v badmintonu, kjer smo osvojili 3. mesto na državnem nivoju ŠŠT. Med vidnimi tekmovanji je tudi atletika, ki v zadnjih letih na šolo privablja vedno več atletov in atletinj, ki na ekipnih in individualnih tekmovanjih dosegajo zavidljive rezultate. Veliko dijakov in dijakinj iz drugih športnih panog sodeluje pri ekipni sestavi moštva in tako omogoča vedno višje uvrstitve na tekmovanjih.



Na šoli deluje plesna skupina Divalicious, ki uspešno nastopa na raznih tekmovanjih in prireditvah. Na tekmovanju ŠKL v kategoriji hip – hop cheer je skupina dosegla odlično 2. mesto. Na šoli imamo tudi veliko število plesalk in plesalcev, ki se uspešno razvijajo v tej športni panogi, ki se je v zadnjih letih izjemno razširila tudi pri mladostnikih. Posebej veseli smo, da lahko oboji svoj talent in znanje pokažejo bodisi kot spremljevalci na tekmovanjih, kjer med polčasi popestrijo dogajanje na igrišču, bodisi nas navdušijo z izjemnimi plesnimi koreografijami na prireditvah naše šole.

III. gimnazija Maribor z medsebojnim sodelovanjem dijaka, staršev in športnega kluba ustvarja uspešno integracijo, ki omogoča razvoj na šolskem kakor tudi na športnem področju. Vsekakor je dobrodošel vsak/-a športnik/športnica, ki svoje sanje ob uspešnem izobraževanju vidi tudi v športnem udejstvanju in njegovih uspehih.

## Naše zlato na državnem prvenstvu v odbojki na mivki



Nejc Zidar, 4. a



V sredo, 2. 10. 2013, se je v Novem mestu, natančneje na igriščih na Loki, odvijal zaključni turnir v odbojki na mivki za dijakinje in dijake. Za državne naslove tako v moški kot v ženski konkurenci so se pomerile po štiri ekipe, ki so si nastop na finalnem turnirju zagotovile z zmagami na regijskih in področnih tekmovanjih.

Vključno z domačo ekipo Srednje elektro šole in tehniške gimnazije iz Novega mesta smo se v moški konkurenci za naslov potegovali še III. gimnazija Maribor, Gimnazija Šentvid Ljubljana in Gimnazija Nova Gorica, ki smo o žlahtnosti kolajn odločale z medsebojnimi tekmami (po sistemu vsak z vsakim).



Po svečani otvoritvi turnirja in predstavitvi ekip se je sklepni dogodek odbojarske sezone na mivki za šolsko leto 2013/2014 začel z obračunom med domačim šolskim centrom Novo mesto in Gimnazijo Šentvid, ki so ga po dveh nizih v svojo korist obrnili gostje iz slovenske prestolnice. V drugi tekmi smo na sceno prvič stopili igralci III. gimnazije Maribor in Gimnazije Nova Gorica. Po gladko dobljenem prvem nizu je sledil napet in razburljiv zaključek drugega niza, v katerem smo več zbranosti in željo po zmagi izkazali igralci iz Maribora in smo se zasluženo veselili prve zmage.

V tretji tekmi turnirja sta si nasproti stopili Gimnazija Šentvid Ljubljana in mi. Brez večjih težav smo dobili prvi niz in vodili veliko večino drugega. Nato pa so na sceno stopili dijaki Gimnazije Šentvid, ki so izničili dve zaključni žogi in obrnili dvoboj v svojo korist (končal se je z rezultatom 2 : 1 za Gimnazijo Šentvid). Po našem grenkem porazu sta sledili dve tekmi, v katerih je Gimnazija Nova Gorica najprej z 2 : 0 v nizih odpravila ŠC Novo mesto-SEŠTG, nato pa z istim izidom še Gimnazijo Šentvid. Tako sta Gimnazija Šentvid in Gimnazija Nova Gorica na vrhu lestvice izenačili število zmag, odločitev o naslovu prvaka pa sta prestavili na zadnjo tekmo turnirja med ŠC Novo mesto-SEŠTG in nami.

Sami smo odločali o svoji usodi, saj smo za osvovitev zlate kolajne potrebovali zmago z rezultatom 2 : 0. Po izenačenem začetku smo prevzeli pobudo in odločilno tekmo gladko odigrali v svojo korist in tako postali državni prvaki! Zmagovalci smo bili: Alan Košenina, Matjaž Lobnik, Robi Markač in Nejc Zidar.

## Smučanje na Treh kraljih



Napočil je težko pričakovani vikend. Vikend, ko smo se kot razred v okviru šole prvič odpravili na skupni tečaj smučanja. V petek, 1.2.2013, smo se zbrali pred šolo, počakali na avtobus in že smo se odpravili na pot. Vsi polni pričakovanj smo prispeli na cilj, v dom Jakec, kjer smo odložili svoje stvari. Nekateri mogoče z rahlim strahom, nekateri z željo po novi izkušnji, drugi s pogumom, z veseljem smo se že odpravili na progo, kjer smo se glede na sposobnosti razdelili v tri skupine. Že po prvem dnevu smo pridobili nekaj novega znanja in naslednjega dne smo se že veselili, čeprav smo že po prvem dnevu čutili bolečine v nogah. Po večerji smo imeli čas za druženje. Najprej smo se pozabavali v sobi; lahko bi rekli, da smo imeli kar privatno zabavo ob kanalu TV Golica. Kasneje smo se odpravili na obhod po hotelu, kjer je sošolec našel harmoniko in nanjo zaigral nekaj pesmi. Ker smo bili vsi navdušeni nad njegovim igranjem, smo tudi zaplesali. Pridružili so se nam tudi domačini, ki so prišli v lokal na tople čaj. Ura je bila že pozna, mi pa smo vedeli, da nas naslednji dan čaka naporen dan, zato smo legli k počitku.

Ksenja Karlo, 3. bv



Napočil je drugi dan. Dan, ko smo vsi napredovali in se odpravili na težjo progo. Lahko bi rekla, da smo se ob koncu dneva po beli strmini spuščali že kot pravi profesionalci. No, vsaj naš občutek je bil tak, čeprav verjamem, da nam je do tega še veliko manjkalo. Sledil je spet zabavni večer, ki smo se ga vsi veselili. Profesorji so nam že prejšnji večer naložili nalogo, da bomo morali predstaviti svojo sobo. Rečem lahko samo, da so bile ideje in predstavitve vseh skupin res enkratne! Prva tri mesta je na žalost drugega razreda, a na srečo našega odnesel naš razred. Mogoče res ne moremo mimo dejstva, da smo najboljši! Ampak, pustimo to. Važno je bilo našo druženje in zabavanje. Kasneje smo se lahko odpravili v fitnes in na bowling ali smo se pomerili s profesorji v igri Activity. Po napornem dnevu smo se odpravili v sobe, prepričani, da bomo naš zadnji skupni večer popolno izkoristili. Mislim, da nam načrt ni popolnoma uspel, saj smo zaspali kar na napačnih posteljah, medtem ko smo se pogovarjali in ko so se nekateri še tuširali. Naša prepričanja so se hitro podrla.

Sledil je še zadnji dan. Bilo je res zabavno! Po strminah smo vijugali že kot dolgoletni smučarji. Marsikoga od nas je smučanje navdušilo! In marsikdo od nas je dobil željo po smučanju. Po kosilu so nekateri že odhajali domov, drugi pa smo še izkoristili skupne trenutke in na progi ostali do konca smučarskega dne.

Prepričana sem, da je bila za vse izmed nas to izjemna izkušnja, s katero smo si pridobili nova znanja, nove sposobnosti ter veliko spominov, o katerih se bomo še dolgo pogovarjali.





Posebna izdaja šolskega glasila u3p,  
izšla ob informativnem dnevu.

Izdala: III. gimnazija Maribor.

Za izdajatelja: Janez Pastar, prof.

Uredila: Darija Golob Malenšek, prof.,  
Žilbert Tivadar, univ. dipl. ekon.

Mentorstvo novinarjem:  
Darija Golob Malenšek, prof.

Lektorirala:  
Irena Šket Fakin, prof.

Oblikovanje in priprava za tisk:  
Žilbert Tivadar, univ. dipl. ekon.

Tisk: Evrografis d.o.o. Maribor.  
Naklada: 1200 izvodov.

V Mariboru, februarja 2014

## PROGRAM INFORMATIVNEGA DNE

**PETEK, 14. 2. 2014**

Splošna predstavitev programa

GIMNAZIJA

9.00 / 15.00

Pritličje, učilnica št. 4: B. Grošelj, prof.

Pritličje, učilnica št. 5: M. Lešer, prof.

1. nadstropje, učilnica št. 9: A. Petan, prof.

1. nadstropje, učilnica št. 11: M. Topolnik Rajšek, prof.

2. nadstropje, učilnica št. 22: P. Kosar, prof.

3. nadstropje, učilnica št. 35: D. Golob Malenšek, prof.

PREDŠOLSKA VZGOJA

9.00 / 15.00

2. nadstropje, učilnica št. 30: A. Šulić, prof.

2. nadstropje, učilnica št. 31: B. Posavec Vaupotič, prof.

3. nadstropje, učilnica št. 44: M. Kovačec, prof.,

Po splošni predstavitvi sledi "spoznavni dan" s  
III. gimnazijo Maribor.

**SOBOTA, 15. 2. 2014**

Splošna predstavitev programa

GIMNAZIJA

9.00

Pritličje, učilnica št. 4: B. Grošelj, prof.

Pritličje, učilnica št. 5: M. Lešer, prof.

1. nadstropje, učilnica št. 9: P. Kosar, prof.

1. nadstropje, učilnica št. 11: D. Golob Malenšek, prof.

2. nadstropje, učilnica št. 22: M. Topolnik Rajšek, prof.

PREDŠOLSKA VZGOJA

9.00

2. nadstropje, učilnica št. 30: A. Šulić, prof.

2. nadstropje, učilnica št. 31: M. Kovačec, prof.

Po splošni predstavitvi sledi "spoznavni dan" s  
III. gimnazijo Maribor.